

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в Политехническом лицее - интернате ФГБОУ ВПО «ТГТУ» на бесплатной основе

Деятельность «Школы молодого инженера»

Реализуются дополнительные образовательные программы:

«Инженерно-техническое творчество» Для учащихся 10-х классов, срок реализации – 1 год. Составитель: Педагог дополнительного образования, д.т.н., профессор Е. И. Глинкин.

Цель программы - повышение качества довузовской подготовки, через интеграцию профилизации и дополнительного образования.

Задачи:

- Внедрение в учебный процесс лицея информационных технологий обучения с элементами информационного анализа и творческого синтеза, изобретательства, схемо - и - мнемотехники, коллективных методов творчества и индивидуальных реферативных отчетов, компьютерного моделирования и телекоммуникационной связи в рамках интеграции общеобразовательного стандарта и технических дисциплин учебного процесса;
- Изучение научно-технического творчества на примере микропроцессорных аналитических приборов, используемых в энергетике и медицинском приборостроении;
- Расширение банка электронных программ обучения по техническим и физико-математическим дисциплинам;
- Проведение научно-практических и методических конференций творчества учащихся и учителей на уровне лицея, инновационных заведений города и области для оценки качества довузовской подготовки старшеклассников, обмена опытом и пропаганды творческих методов учителей-предметников;

Ожидаемый результат:

Организация научно-исследовательской практики обучающихся 10-х классов, которая является логическим продолжением занятий по инженерно-техническому творчеству в системе дополнительного образования для закрепления теоретических инновационных приемов и методик в практические навыки по совершенствованию творческого потенциала и воспитания духовных ценностей.

«Интернет-технологии детям»

Для учащихся 10-11-х классов, срок реализации – 2 года. Составитель:

Педагог дополнительного образования Е. А. Иванов

Цель программы - создание представления об Internet как о едином информационном пространстве, об истории его возникновения и развития.

Задачи:

- рассмотреть особенности, методы и приемы поиска информации в компьютерной сети Internet, вопросы использования различных ресурсов Internet;
- изучить базовые аспекты современного web-дизайна;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств информационных и коммуникационных технологий при изучении различных учебных предметов;
- сформировать у школьников опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Ожидаемый результат:

Предполагается, что в результате выполнения всех, предусмотренных курсом работ, первоначальные навыки учащихся должны перейти на уровень, близкий к профессиональному. По завершению курса учащиеся смогут самостоятельно создавать мультимедийные презентации и сайты.

«Основы учебно – исследовательской деятельности»

Для учащихся 10 классов, срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного образования Шокурова Г.А.

Целью данной программы является развитие творческого мышления обучающихся в условиях вовлечения их в учебно - научную и научно-исследовательскую работу.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач:**

1. Активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу обучающихся.
2. Вовлекать обучающихся в исследовательскую, изобретательскую деятельность.

3. Формировать навыки и развивать умения осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность.
4. Привлекать обучающихся к анализу существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов к проблемам исследовательской деятельности.
5. Ознакомить с требованиями к структуре итоговых учебно-исследовательских работ.
6. Ознакомить с требованиями к оформлению итоговых учебно-исследовательских работ.
7. Развивать навыки публичного выступления и защиты своих взглядов перед компетентной аудиторией
8. Привлечь к работе с обучающимися ученых, представителей творческой интеллигенции, специалистов ТГТУ.

Ожидаемые результаты программы:

- формирование навыков работы с различными источниками информации, систематизации и обобщения полученных данных;
- развитие способностей самостоятельного выбора и осмысления проблемы;
- умение формулировать цель и задачи исследования;
- формирование навыков и развитие умения осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность;
- умение пользоваться различными исследовательскими методами при решении поставленных задач;
- овладение способами стимулирования и приемами активизации творческого мышления;
- формирование навыков публичного выступления;
- освоение новых форм и методов общения, развитие коммуникативных навыков.

Исследовательская деятельность выступает и как средство их воспитания и развития. У обучающихся формируются важнейшие личностные новообразования: представления, идеи, черты характера, интересы, ценности. В процессе общения наилучшим образом происходит осознание своих особенностей и возможностей. Личностные качества, сформированные при подготовке творческих работ и их защите, основанные на принципах научной этики, объективности, в дальнейшем переносятся учащимися на другие сферы деятельности, становятся качествами молодого человека.

Формы организации занятий: лекции, беседы, творческие задания, практические задания по освоению новой темы. Групповая дискуссия. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая).

Методы и приемы организации образовательного процесса: интервью; ролевая игра; дискуссия; круглый стол; релаксация; методика «Словарь

образов», приемы «Моделирование ситуаций», «Мозговой штурм»; метод «Проб и ошибок».

Средства обучения:

1. Литературные источники.
2. Предметные справочники.
3. Учебные пособия.
4. Графические иллюстрации.
5. Видеофильмы.
6. Справочная литература.
7. Компьютеры (средства представления информации; использование обучающих программ).

«Профессиональное самоопределение старшеклассников»

для учащихся 11 классов, срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Шокурова Г.А

Цель программы – формирование установки на личностный рост и последующее профессиональное самоопределение.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Определить ценностные ориентации и установки.
2. Определить склонности и интересы, уровень развития общих и специальных способностей.
3. Выявить типологические особенности личности обучающихся.
4. Определить уровень развития профессиональной мотивации.
5. Сформировать банк данных о различных профессиях и требованиях, предъявляемых ими к человеку.
6. Определить ближайшие и перспективные жизненные планы; профессиональные намерения учащихся.
7. Развитие коммуникативной компетенции, освоение разных форм и методов общения.

Ожидаемые результаты программы:

- формирование навыков работы с различными источниками информации, систематизации и обобщения полученных данных;
- развитие способностей самостоятельного выбора и осмысления проблемы;
- формирование базы данных о различных профессиях и требованиях, предъявляемых ими к человеку;

- определение ценностных ориентаций;
- умение пользоваться различными исследовательскими методами при решении поставленных задач;
- определение склонностей и интересов;
- формирование ближайших и перспективных профессиональных планов;
- освоение новых форм и методов общения, развитие коммуникативных навыков.

Выбор профессии – это во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде, с одной стороны, и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы – с другой. Такой выбор ученик должен сделать в раннем юношеском возрасте. Чем раньше начинается личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном мире.

Формы организации занятий: лекции, беседы, творческие задания, практические задания по освоению новой темы. Групповая дискуссия. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая).

Методы и приемы организации образовательного процесса: интервью; ролевая игра; дискуссия; круглый стол; релаксация; методика «Словарь образов», приемы «Моделирование ситуаций», «Мозговой штурм»; метод «Проб и ошибок», творческая игра «Биография», прием «Обратная связь», решение психологических задач, карта «Способностей», методики «Пиктограмма», «Типы темперамента», «Профессионал тот, кто...», творческие работы «Каждый из нас талантлив», «Ярмарка вакансий», прием «Творческое планирование».

Тренинг эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтов

Для учащихся 10 классов, срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Елисеева Ольга Георгиевна, педагог дополнительного образования

Программа ориентирована на развитие практических навыков эффективного общения и анализа социальных конфликтов, а также проведение переговоров с целью сотрудничества и продуктивного

разрешения конфликтов. Одновременно с этим программа рассчитана на поддержку и развитие навыков анализа собственного поведения в ситуациях выбора, в том числе и на разрешение внутриличностных трудностей и противоречий.

Основной **целью** программы является повышение результативности образовательного процесса через содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, а также формирование установки и накопление ресурсов для продуктивного (конструктивного) отношения к конфликтам, обеспечивающего неагрессивное, неразрушительное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций, прежде всего ситуаций выбора.

Задачи:

1. Ознакомить школьников с основными понятиями конфликтологии.
2. Обучить приёмам описания и анализа конфликтных ситуаций, методам эффективного взаимодействия, сформировать навыки урегулирования конфликтов.
3. Корректировать неадекватные отношения, установки, эмоциональные и поведенческие стереотипы.
4. Формировать понимание собственного коммуникативного стиля, умение распознать стиль партнёра по общению, адекватное восприятие себя и других в конфликтных ситуациях.
5. Развивать «Я» школьника, формировать жизнеспособную личность, обладающую достаточными внутренними ресурсами для успешного существования в социуме.
6. Решение таких задач позволяет реализовывать компетентностный подход в условиях модернизации современного образования. Практическая значимость программы состоит в том, что она может быть использована психологами, педагогами как в образовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования, в центрах оказания психологической и педагогической помощи. Педагогами программа может быть использована как воспитательная технология, а психологами – как развивающая и коррекционная.

Ожидаемые результаты программы:

снижение уровня конфликтности обучающихся, повышение степени благоприятности психологического климата в классах и группах. Результатом работы по данной программе также можно считать удовлетворённость учащихся данными занятиями, сформированность чувства защищённости, самосознания, чувства личностной компетентности.

Тренинг подготовки обучающихся к ЕГЭ

для учащихся 10 классов, срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Елисеева Ольга Георгиевна, педагог дополнительного образования

Цель программы отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Задачи:

1. Обучить выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
2. Повысить сопротивляемость эмоциональному стрессу.
3. Обучить способам волевой мобилизации.
4. Обучить способам активного запоминания.
5. Развивать познавательную активность учащихся.
6. Создавать положительный эмоциональный настрой, учебную мотивацию как важный фактор повышения качества знаний и формирования профессиональных навыков.

Ожидаемые результаты программы - знакомство выпускников с особенностями и процедурой Единого государственного экзамена, повышение интереса к результатам ЕГЭ и развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.