

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ФГБОУ ВО «ТГТУ»

ИТОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛИ ФГБОУ ВО «ТГТУ»

в 2017-2018 учебном году

Утверждены на педагогическом совете

от 30 августа 2018 года протокол №1

ТАМБОВ 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1

Общие сведения об образовательной программе лицея

РАЗДЕЛ № 2

Итоги учебной деятельности 2017 – 2018г.г.

РАЗДЕЛ № 3

Инновационная деятельность ПЛИ ФГБОУ ВО «ТГТУ»

РАЗДЕЛ № 4

Методическая работа и повышение квалификации педагогов

РАЗДЕЛ № 5

Организация внеклассной и внешкольной работы

РАЗДЕЛ № 6

Организация здорового образа жизни

РАЗДЕЛ № 7

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

РАЗДЕЛ № 8

Совместная работа лицея, семьи и общественности

РАЗДЕЛ № 9

Управление образовательным процессом.

РАЗДЕЛ № 10

Тактические задачи в 2018-2019 уч.г.

РАЗДЕЛ № 1

Общие сведения об образовательной программе лицея

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования Политехнического лицея ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа включает в себя:

Целевой раздел, состоящий из пояснительной записки; планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, направленную на формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательного процесса и включает:

- учебный план среднего общего;
- календарный учебный график;
- расписание;
- планирование деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта:
- описание кадровых условий реализации основной образовательной программы;
- финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

материально-технические условия реализации основной образовательной программы;
информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
механизм учета результатов реализации основной образовательной программы.

В программе отражены основные направления государственной политики России в области образования; стратегия развития региональной системы образования, направленная на совершенствование многопрофильности и вариативности в целях удовлетворения изменяющихся потребностей всех социальных слоев населения; целостность, единство и преемственность педагогического процесса в условиях многоуровневого университетского комплекса; заложены основы последующей профессиональной адаптации выпускников лицея к обучению в профильных высших учебных заведениях; определена ориентированность на реализацию системы непрерывного образования и уровневой системы подготовки специалистов в регионе.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования, позволяющего обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Образовательная программа Политехнического лицея-интерната ФГБОУ ВО «ТГТУ» определяется спецификой целей и задач, которые решаются в лицейских классах.

Лицейская образовательная программа проектируется как совокупность взаимосвязанных модулей, наполненных содержанием, отвечающим особенностям структуры данного вида.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования Политехнического лицея ТГТУ - создание условий, обеспечивающих планируемые результаты по достижению выпускником качественно-ориентированного образования, необходимого для жизни и профессиональной реализации в современном обществе.

Задачи программы

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение равного доступа к качественному среднему общему образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- развитие у обучающихся общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

РАЗДЕЛ № 2

Итоги учебной деятельности 2017 – 2018г.г.

Современный этап развития отечественного образования характеризуется интенсивными изменениями, которые затрагивают различные его компоненты: нормативно-правовую базу, структуру управления, содержание и технологии обучения и воспитания. Происходит формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения. Целью является не предметный, а личностный результат.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние всех будущих поколений (из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Организация и управление учебным процессом

Цель деятельности лица - развитие и поддержка способных и талантливых школьников по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в современном обществе, получения ими устойчивых конкурентных преимуществ на рынке труда.

Составляющие целенаправленной учебно-воспитательной деятельности:

- создание условий для развития творческой, саморазвивающейся личности обучающегося;
 - развитие интеллектуального потенциала учащихся;
 - совершенствование навыков самостоятельного труда школьников;
 - индивидуализация, дифференциация и профилизация обучения и воспитания;
 - социализация личности учащегося;

- создание условий для активного профессионального самоопределения учащихся;
- формирование творческой атмосферы для педагогов, стимулирующей поиск инновационных идей, адаптированных к условиям лицея-интерната.

Лицей-интернат работает в системе непрерывного образования «школа-вуз». Лицейское образование (10-11 классы) обеспечивает переход от школьного образования (1-9 классы) к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной деятельности.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются с лицейской скамьи.

Политехнический лицей-интернат – структурное подразделение ТГТУ, реализует программы среднего общего образования.

Образовательная программа лицея-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие школьника в процессе обучения с учетом его возможностей и способностей.

Учебный план лицея-интерната составлен на основании БУП-2004, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312. Учебный план 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 (35) учебных недель, продолжительность урока 45 минут. Учебный план рассчитан на 6 дневную рабочую неделю и предназначен для профильного уровня. Направления подготовки: инженерно-техническое, технико - экономическое.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого (37 часов в неделю). Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

В 2017/2018 учебном году лицей-интернат работал в режиме 6-дневной недели, занимались 4 класса, в которых на начало года обучались 100 человек, на конец года 100 учащихся.

Учебные программы реализованы полностью в соответствии с целью лицея и поставленными на 2017/2018 учебный год задачами. Промежуточная и итоговая аттестация прошли удовлетворительно.

Формы организации учебного процесса в лицее представлены классно-урочной системой, олимпиадами, конкурсами, открытыми уроками, элективными курсами), так и вузовскими формами (лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма, консультации).

Формы контроля учебной деятельности:

- Классно-обобщающий контроль в 10-11 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль над деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

Методы контроля: Обзорный контроль (тематический вид) – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий, выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала за курс основной школы (для 10-х классов), система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися, готовность к новому учебному году, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспечение учащихся питанием;

- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам–стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям). Итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- Тематически-обобщающий контроль– развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне лицея-интерната;
- Комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в лицее-интернате, работы с мотивированными на учебу учащимися.

- Наблюдение (посещение уроков)
- Изучение документации
- Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)
- Анкетирование
- Анализ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- своевременность и качество оформления школьной документации, в том числе электронного журнала;
- полная реализация учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной(10 классы) и итоговой аттестации за курс средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение 2017-2018 учебного года в лицее были организованы и обсуждались:

- Итоги входного контроля для обучающихся 10-х классов;
- рубежного контроля и его итоги;

- промежуточного контроля и диагностика обученности и качества знаний обучающихся на промежуточном контроле;
- результаты итогового сочинения как механизма допуска к ГИА в форме ЕГЭ в выпускных классах;
- дорожная карта подготовки к ЕГЭ (проверка базы данных ЕГЭ, репетиционные ЕГЭ, знакомство с процедурой ЕГЭ, графиком ЕГЭ);
- проверка оформления школьной документации (учебные журналы, журналы для дополнительных занятий, ИГЗ, соблюдение единых требований к оформлению, работа электронного журнала;
- график переводных экзаменов и административных контрольных работ по основным и профильным предметам и их итоги;
- реализация учебных программ.

Важной является деятельность лицея по *предупреждению неуспеваемости*. Большая часть вариативных часов в этом учебном году ушла на работу со слабоуспевающими учащимися.

Причины: низкий базовый уровень по предметам физико-математического цикла, смена образовательного учреждения, включение в систему организации образовательного процесса элементов вузовской системы обучения, сложность профильной программы, психологические проблемы, социальная адаптация в условиях круглосуточного пребывания.

Вывод: Наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости. Опасения вызывали не только учащиеся десятых классов, но и некоторые выпускники. Следует отметить, что все десятиклассники прошли промежуточную аттестацию, все выпускники преодолели минимальный порог по основным предметам и получили аттестаты.

В 2017/2018 учебном году педагогами лицея-интерната проводилась целенаправленная работа с лицеистами по развитию и совершенствованию информационных компетенций (навыков «разумной» работы с различного рода гаджетами, воспитанию критического отношения к информации в интернете, умению ориентироваться в энциклопедиях интернета, обучающих сайтах по ЕГЭ).

Вывод: Вместе с тем, наряду с умением пользоваться и добывать информацию из интернет-источников, главным остается понимание, «что читать книгу — это лучший способ действительно узнать что-то».

Часы РЗПС используются для углубленного изучения предметов (математика), для подготовки учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, ИГЗ - для выравнивания знаний слабоуспевающих.

Для расширения предметных знаний реализованы программы дополнительного образования: «Современные проблемы физики», «Решение нестандартных задач по физике», «Решение нестандартных задач по математике», «Решение задач с параметрами

по математике», Художественно - изобразительные особенности лексики русского языка. («Тайны слова»).

Справка о наличии контингента обучающихся

Основное ¹ общее образование	Основная общеобразовательная программа		Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку		Итого	
	базовый уровень		профильный уровень (указать профиль(и))			
	кол-во классов	в них обучающихся	кол-во классов	в них обучающихся	кол-во классов/ групп	в них обучающихся
				Начало уч. года	На конец 2018 уч. года	
2017/2018 учебный год						
10 класс			2	46	47	
11 класс			2	53	53	
Всего на уровне среднего общего образования						
Всего в ОО			4	99	100	

Показатели предметных результатов обучающихся лицей-интерната:

1.1 Данные результатов административных итоговых контрольных работ в 10-х классах в 2017/2018 учебном году

Предмет	Учитель	класс	Кол-во обуч	Админист. контрольная работа		Средние показатели качества по предмету	Общий средний балл класса
				Абс. %	Качес. т. %		

¹ Заполняется для контингента обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования

Русский язык (диктант)	Сорока О.В.	10 А	21	100	66.7	72.71	3.86	4.02
	Сорока О.В.	10 Б	26	100	78.72		4.17	
Математика	Милованова Л.А.	10 А	21	100	9.52	29.76	3.19	3.52
	Милованова Л.А.	10 Б	26	100	50.00		3,85	
Физика	Осипова И.А.	10 А	21	100	0	3.85	3.00	3.04
	Исаева О.В.	10 Б	26	100	7.69		3.08	

Анализ результатов административной итоговой контрольной работы *по русскому языку* выявил наибольшее количество ошибок по теме: «Обособление причастных и деепричастных оборотов», «Расстановка знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях». Сложными оказались такие разделы школьных курсов предмета, как соблюдение пунктуационных норм в составе сложноподчиненных предложений, причастных и деепричастных оборотах, орфографии и речевых оборотах. Это связано с недостаточной подготовкой учащихся в среднем звене обучения. Хорошо усвоена тема «Обособление сравнительных оборотов в предложении». Рекомендации: Увеличить объем домашнего задания, усилить контроль за его выполнением. Закрепить теоретические знания учащихся по темам, по которым допущены типичные ошибки. Обеспечить систематическое повторение изученного материала. Систематически проводить контрольные срезы.

Анализ результатов административной итоговой контрольной работы *по математике* выявил отсутствие вычислительных навыков, неумение осмысленного решения простейших неравенств (линейных, квадратных, дробно рациональных); неумение применить теоретические знания на практике, недостаточное владение логарифмическими и тригонометрическими формулами, плохо усвоено понятие области определения при решении тригонометрических уравнений, способы решения логарифмических неравенств с переменным основанием; хорошо усвоены формулы логарифм произведения и частного, решение логарифмических уравнений методом потенцирования, решение простейших логарифмических неравенств с основанием больше или меньше единицы, основное тригонометрическое тождество, правило приведения.

Анализ результатов административной итоговой контрольной работы *по физике* – нежелание знать основные физические законы, неумение применить теоретические знания на практике (формулы при решении задач). Практически все учащиеся не стали приступать к расчетным задачам высокого уровня, не смотря на то, что на занятиях все типы задач разбирались. Можно говорить об усвоении следующих элементов содержания и умений по физике:

- построение графиков скорости и ускорения для равномерного и равноускоренного прямолинейного движения;
- силы в природе, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии,
- условие равновесия рычага, пружинный и математический маятники, механические волны (формулы);

- изменение физических величин в механических, тепловых и электромагнитных процессах и установление соответствия между физическими величинами и формулами или графиками для этих процессов;
- определение показаний приборов с учетом абсолютной погрешности измерений, построение графиков по результатам измерений с учетом абсолютной погрешности, выбор оборудования для проведения опыта по заданной гипотезе;
- интерпретация результатов исследований, представленных в виде таблицы или графика;
- расчетные задачи повышенного уровня сложности на применение изо процессов.

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали следующие умения:

- применение принципа суперпозиции тел, законы Ньютона;
- применение закона Ома для участка цепи, содержащего смешанное соединение проводников;
- решение расчетных задач повышенного уровня сложности по механике и электродинамике,
- решение качественных задач повышенного уровня сложности.
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

Общий анализ результатов административных итоговых контрольных работ в 10 классах показал, что не все знают формульный вид законов, демонстрируют отсутствие общеучебных навыков и умений (например, навык выполнения арифметических действий с числами, представленными в стандартном виде, знание математических формул, умение перенести информацию, представленную вербально, на математический язык формул). У школьников огромное желание списать из интернета, не могут преодолеть себя и работать самостоятельно.

Неудачи десятиклассников на итоговых работах за десятый класс обусловлены несколькими причинами:

1. начальный уровень знаний зачисленных оказался ниже того, что представлен в документах об окончании основной школы. Это подтвердилось результатами входного контроля на остаточные знания в сентябре месяце и экзаменационными и контрольными работами за первое полугодие;
2. диктант - проверка грамотности как одна из форм административного контроля и форм подготовки к обязательному сочинению, которое проводится в 11 классе в декабре;
3. психологическая неподготовленность, «легкомысленное» отношение со стороны школьников к переводным экзаменам (математика, физика) по процедуре и содержанию, сходными с ЕГЭ. Задания приобретены в Стат Град. Каждый школьник получил свой вариант задания. Помещение для экзамена выбрано с учетом одиночной рассадки. Таким образом, было исключено списывание и обсуждение решений и их поиск в сети Интернет. Из опроса учащихся десятых классов стало ясно, что некоторые школьники до последнего момента надеялись списать работу у соседа или из интернета.

1.2 Данные абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в 10-х классах

Предмет	Учитель	класс	Кол-во обуч	Итоговые показатели		
				Абс %	Качес т %	Средние показатели качества по предмету
Русский язык	Сорока О.В.	10 А	21	100	61.9	73.26
	Сорока О.В.	10 Б	26	100	84.62	
Литература	Сорока О.В.	10 А	21	100	80.95	82.79
	Сорока О.В.	10 Б	26	100	84.62	
Иностранный язык	Выгузова Е.Ю. Маренкова И.Б.	10 А	21	100 100	95.00 0.00	55.68
	Выгузова Е.Ю. Маренкова И.Б.	10 Б	26	100 100	27,73 100	
Математика	Милованова Л.А.	10 А	21	100	22.73	51.75
	Милованова Л.А.	10 Б	26	100	80.77	
Математика в экономике	Милованова Л.А.	10 Б	26	100	100	100
Информатика	Шильдяева.Л.В.	10 А	21	100	85.71	92.86
	Шильдяева.Л.В.	10 Б	26	100	100	
История	Якимов К.А.	10 А	21	100	85.71	92.86
	Якимов К.А.	10 Б	26	100	100	
Обществознание	Фролов С.А.	10 А	21	100	100	100
	Фролов С.А.	10 Б	26	100	100	
Физика	Осипова И.А.	10 А	21	100	9.52	39.38
	Исаева О.В.	10 Б	26	100	69.23	
Химия	Черепихина Л.Н.	10 А	21	100	100	100
	Черепихина Л.Н.	10 Б	26	100	100	
Биология	Исаева О.В.	10 А	21	100	100	100
	Исаева О.В.	10 Б	26	100	100	
Черчение	Горелов А.А.	10 А	21	100	85.71	85.17
	Горелов А.А.	10 Б	26	100	84,62	
География	Черепихина Л.Н.	10 А	21	100	100	100
	Черепихина Л.Н.	10 Б	26	100	100	
ОБЖ	Дмитриев В.М.	10 А	21	100	100	100
	Дмитриев В.М.	10 Б	26	100	100	
Физическая культура	Ермаков С.Б., Шамшина Н.В.	10 А	21	100	100	100
	Ермаков С.Б., Шамшина Н.В.	10 Б	26	100	100	

Экономика	Сорока О.В.	10 Б	21	100	100	100
Экономика и право	Фролов С.А.	10 А	21	100	85.71	85.71

Таким образом, анализ результатов итоговых контрольных работ, административных итоговых контрольных работ и итоговых оценок по предметам показал, что за прошедший учебный год учащиеся получили достаточные знания и умения по предметам школьной программы. Качество знаний - стабильно, но не высокое по дисциплинам естественно - математического цикла. Это обусловлено как низким уровнем начальных знаний по этим предметам, так и тем, что часть обучающихся еще не имеет опыта и навыков самостоятельной работы, как необходимого качества приобретения знаний. По гуманитарным дисциплинам качество знаний достаточно высокое.

Итоговые показатели: В 10-х классах качество знаний составило 85.85% (10 А - 81,16%, 10 Б – 90.54). В 2016/2017 гг. оно составляло соответственно 77.25 % (10 А- 73.35 %, 10 Б – 81,17%), Показатели 2017/2018 гг. выше прошлогодних. Столь резкое увеличение показателей связано со способом выставления оценки за год в пользу ученика, даже в том случае, если итоговая работа написана плохо. Т.о. итоговые оценки завышены, по сравнению с показателями за административные итоговые контрольные работы. Отличников в 10-х классах нет.

1.3 Результаты ЕГЭ в 11 –х классах в 2017/2018 учебном году

Предмет	Учитель	Число сдававших	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	% Успешности	Ср балл по предмету в лицее
Русский язык	Сорока О.В.	53	24/36	100	66.06
Математика базовый уровень	Милованова Л.А.	31	3	100	3.97
Математика профильный уровень	Милованова Л.А.	51	27	96.08	48.37
Физика	Исаева О.В. Осипова И.А.	43	36	95.35	48.21
		21		100	49.095
		22		90.91	47.36
Информатика	Кулаков Ю.В. Шильдяева Л.В.	4	40	75	51.25
		2		50	40.5
		2			62
Обществознание	Фролов С.В.	8	42	100	57.5
История	Якимов К.А.	1	32	100	55
Биология	Исаева О.В.	1	36	100	43

Итоговая аттестация выпускников в этом году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации проводилась следующим образом: каждая аудитория была оборудована средствами видеонаблюдения, КИМы распечатывались

непосредственно в аудитории, а при регистрации участников использовались переносные металлоискатели, бланки ответов выпускников сканировались непосредственно в аудитории. Данные мероприятия обеспечили максимальную прозрачность процедуры проведения экзаменов. Аудитории оснастили камерами видеонаблюдения, изменена схема доставки заданий, мобилизовали общественных наблюдателей, повысили секретность и контроль на всех этапах. Тем самым все нечестные способы сдачи экзамена были отсечены, и ребята стали добывать себе оценки собственным умом. Серьезных нарушений в ходе сдачи ЕГЭ в 2018 году зафиксировано не было (по данным Рособрнадзора). Тем самым, результаты ЕГЭ отображают реальный уровень знаний выпускников лицее-интерната.

В 2018 году, как и в предыдущие годы, обязательными предметами для сдачи в форме ЕГЭ на государственной итоговой аттестации выпускников были русский язык и математика.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ и по предложению Ассоциации учителей и преподавателей в 2015 году ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. В 2018 году данное разделение математики так же существовало. Успешная сдача экзамена базового уровня позволила участникам получить аттестат и, при желании, подать документы в те вузы, где математика отсутствует в перечне вступительных испытаний. В ЕГЭ по математике в этом году изменений не было. В базовом — **20 заданий**, на которые даётся **три часа (180 минут)**. За них можно получить **максимум 20 баллов**, которые переводятся по пятибалльной шкале. В профильном — **19 заданий** (8 базового уровня сложности, 16 повышенного и 2 высокого). Их нужно решить за **3 часа 55 минут (235 минут)**. Всего можно получить **32 первичных балла**. Система перевода первичных баллов в оценки (базовый уровень) и тестовые баллы (профильный) сохранилась прежняя.

Итоги обязательных испытаний:

По результатам двух обязательных экзаменов 53 из 53 человек выпускников преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты. Средние результаты по русскому языку и математике в лицее-интернате аналогичны прошлогодним; несколько выше прошлогодних результатов в лицее-интернате.

Уровень сложности ЕГЭ по математике профильного уровня в 2018 году не менялся. Результаты экзамена свидетельствуют, что участники в этом году справились с заданиями лучше. Также можно констатировать более осознанный выбор уровня ЕГЭ по математике выпускниками: меньше участников записались сразу на оба экзамена, профильный ЕГЭ выбрали в основном выпускники, которым математика нужна для поступления в вуз. Тем не менее часть выпускников, не обладая достаточными знаниями записалась на профильный уровень и не преодолела порога. Им пришлось пересдавать математику на базовом уровне.

Экзамены по другим предметам: физике, обществознанию, истории, биологии и информатике участники ЕГЭ сдавали по своему выбору, отдавая предпочтение тем предметам, которые нужны для поступления в вузы на ту или иную специальность. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний, установленных вузами по каждой

специальности. К сожалению, следует констатировать, что на протяжении последних трех лет обществознание, историю выпускники выбирают лишь для «подстраховки». Ряд выпускников сдавали не готовясь. Соответственно не всегда преодолевали минимальный порог.

Традиционно большинство выпускников лицея-интерната сдали в качестве экзаменов по выбору физику, что отвечает инженерному направлению. Следует отметить, что минимальный порог по физике в этом учебном году преодолели 41 человек из 43 сдававших. Исходя из того, что при поступлении в лицей базовый уровень знаний по физике у обучающихся был низок, можно говорить об определенном успехе. Средний балл по лицей сопоставим со средними показателями по Тамбовской области. Странно, физика - предмет исключительно по выбору, значит ученики ее сознательно выбирают и удивляет, что не сдают. При этом, предмет сложный, с 2017 года в нем отсутствует тестовая часть, в некоторых заданиях существует несколько правильных решений, из-за чего возможна различная трактовка верного выполнения задания. Соответственно трудно улучшить баллы на большое число.

Представленные таблицы показывают, что около 50% обучающихся имеют баллы в промежутке от 31 до 60 по математике профильной и физике, по русскому - в промежутке от 51 до 80.

Год	Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2016/2017 учебный год	Русский язык	49	65	-	-	-	-	4	16	13	9	7	-
	Математика профильный уровень	47	46,3	1	3	8	10	9	1	8	5	2	-
	Физика	37	49,1	-	1	-	7	11	13	3	-	2	-
	История	5	36,8	1	-	1	-	2	-	1	-	-	-
	Обществознание	14	41,6	-	2	3	-	4	4	1	-	-	-
	Английский язык	2	71	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
	Информатика и ИКТ	2	43	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
	Литература	1	34	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Математика базовый уровень	4	3,5	3 (удовлетворительно) – 2 чел.; 4 (хорошо) – 2 чел.; 5 (отлично) – 0 чел.									

Год	Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)
-----	---------	-------------------	--------------	---

		ЕГЭ		0 - 1 0	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
2017/2018 учебный год	Русский язык	53	66	-	-	-	-	4	13	19	10	6	1
	Математика профильный уровень	51	48	-	2	3	14	15	6	9	2	-	-
	Физика	44	48	-	-	-	7	22	8	7	-	-	-
	История	1	55	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	Обществознание	8	58	-	-	-	-	3	3	1	1	-	-
	Биология	1	43	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	Информатика и ИКТ	4	51	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-
	Математика базовый уровень	31	4	3 (удовлетворительно) – 7 чел.; 4 (хорошо) – 18 чел.; 5 (отлично) – 6 чел.									

В целом, данные результаты ЕГЭ учащихся лицея-интерната хорошо коррелируют с итоговыми оценками.

Средний балл по всем ЕГЭ - 52.77 (Выше предыдущих показателей -43.4(2017), 49.5 (2016).

Доля обучающихся, имеющих по трем экзаменам от 160 (в переводе в «5» бальную шкалу, имеющие «4» по трем предметам) и более баллов составляет 52,83 %, в 2016-2017 - 48.65 %; в 2015-2016 – 44.2 %.

Результаты выпускных экзаменов (ЕГЭ) в 11 –х классах в 2017/2018 учебном году в сравнении с результатами в предыдущие годы.

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018	Максимальный балл, полученный в ПЛИ в 2018
Русский язык	59.6	64.5	66.4	64,96	66.06	91
Литература				34		
Английский язык				71		
Математика	47.2					
Математика базовый уровень		4.2	4	3.6	3.97	5
Математика профильный уровень		50.4	45	46,3	48.37	80
Физика	44.4	48.8	48.1	49.1	48.21	68
Информатика	88			43	51.25	73
Обществознание	47.3	47.8	50	41.6	57.5	68
История	40.7		38	38	55	55
География	36.5	51				
Химия	78					

1.3.1 Данные абсолютной и качественной успеваемости выпускников 11-х классов

Предмет	Учитель	класс	Кол-во обуч	Итоговые показатели		
				Абс %	Качес т %	Средние показатели качества по предмету
Русский язык	Сорока О.В.	11 А	27	100	59.26	70.02
	Сорока О.В.	11 Б	26	100	80.77	
Литература	Сорока О.В.	11 А	27	100	92.59	94.37
	Сорока О.В.	11 Б	26	100	96.15	
Иностранный язык	Ильина И.Е. Маренкова И.Б.	11 А	27	100 100	57.14 33.33	60.12
	Ильина И.Е. Маренкова И.Б.	11 Б	26	100 100	50.00 100	
Математика	Милованова Л.А.	11 А	27	100	33.33	51.28
	Милованова Л.А.	11 Б	26	100	69.23	
Математика в экономике	Милованова Л.А.	11 Б	26	100	100	100
Информатика	Шильдяева Л.	11 А	27	100	74.07	77,42
	Кулаков Ю.В.	11 Б	26	100	80.77	
История	Якимов К.А.	11 А	27	100	85.19	77.21
	Якимов К.А.	11 Б	26	100	69.23	
Обществознание	Фролов С.В.	11 А	27	100	85.19	88.75
	Фролов С.В.	11 Б	26	100	92.31	
Физика	Осипова И.А.	11 А	27	100	25.93	49.51
	Исаева О.В.	11 Б	26	100	73.08	
Астрономия	Исаева О.В.	11 А	27	100	100	96.05
	Исаева О.В.	11 Б	26	100	92.31	
Химия	Черепихина Л.Н.	11 А	27	100	100	100
	Черепихина Л.Н.	11 Б	26	100	100	
Биология	Исаева О.В.	11 А	27	100	100	98.08
	Исаева О.В.	11 Б	26	100	96.15	
Черчение	Абоносимов О.А.	11 А	27	100	40.74	54.99
	Абоносимов О.А.	11 Б	26	100	69.23	
ОБЖ	Дмитриев В.М.	11 А	27	100	100	100

	Дмитриев В.М.	11 Б	26	100	100	
Физическая культура	Ермаков С.Б.	11 А	27	100	100	98.08
	Шамшина Н.В.					
	Ермаков С.Б.	11 Б	26	100	96.15	
	Шамшина Н.В.					
Экономика	Сорока О.В.	11 Б	28	100	100	100
Экономика и право	Фролов С.В.	11 А	27	100	92.59	92.59

Анализ предметных результатов выпускников лицея показал, что учащиеся получили достаточные знания и умения и в полном объеме усвоили программу среднего общего образования.

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Успеваемость	100	100	100	100
Качество знаний	81.5	77.9	81,6	78.08
Количество медалистов	Аттестат с отличием -1	Аттестат с отличием -3	Аттестат с отличием -3	Аттестат с отличием -1

Качество знаний в 11-х классах – 78.08 %. (11 А – 71.33 %, общий средний балл класса 4.02; 11 Б - 84.83%, общий средний балл класса 4.25).

2.1 Реализация ДОП 2017-18г.

Направления программ: предметно интеллектуальные (4); технические(4); социально-педагогические (5).

Всего 13 программ: бюджетные(8); внебюджетные(5);.

РАЗДЕЛ № 3

Инновационная деятельность ПЛИ ФГБОУ ВО «ТГТУ»

Лицей является инновационным учреждением, создаёт условия для развития и поддержки интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, обеспечивает их активную познавательную потребность, осуществляет личностную самореализацию и профессиональное самоопределение школьников.

- Имеет 20-летний опыт профильного обучения.
- Использует инновационные технологии в образовании и воспитании (дифференцированный, личностно-ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный подходы).
- Организует проектную деятельность и научно-исследовательскую практику обучающихся с использованием различных информационных программ презентаций творческих работ и участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

- Осуществляет деятельность научно-исследовательского ученического общества «ДИВО», действующего в рамках ученического самоуправления и его участие в семинарах и конференциях различного уровня.
- Проводит на базе ПЛИ областной конкурс творческих работ «ДИВО» для обучающихся 8-9 классов основных школ Тамбовской области.
- Проводит ежегодный лицейский «День Науки и Творчества» с посвящением 10-х классов в «лицеисты».
- Являясь ресурсным формированием регионального Центра по работе с одаренными детьми и молодежью при ФГБОУ ВО «ТГТУ»:
- Транслирует опыт деятельности через издание монографий, научно-методических разработок, статей, через сотрудничество с Центром для одаренных детей ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбов и другими образовательными учреждениями региона по вопросам работы с одаренными детьми и молодежью.
- Организует мероприятия для обучающихся и педагогов, внесенных в областной план массовых мероприятий.
- Осуществляет диагностику и мониторинг образовательной деятельности.
- Оценивает эффективность и качество деятельности сотрудников лицея на основе блочно-рейтинговой системы.

Деятельность УНИО «ДИВО» в 2017 – 2018 учебном году

Являясь ресурсным формированием Регионального образовательного Центра для одаренных детей и молодежи при ТГТУ, в рамках деятельности УНИО «ДИВО» в 2017 – 2018 учебном году обучающиеся лица приняли участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В рамках деятельности УНИО «ДИВО» проходило участие лицеистов в *областном конкурсе* конструкторской и изобретательской деятельности «Идеи молодых – дорога в будущее» (ноябрь), областном конкурсе исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» (декабрь) и открытом форуме исследователей «Грани творчества» (март).

Обучающиеся принимали участие в научных секциях по следующим направлениям науки: физико-математическое (математика, физика, техническое творчество и изобретательство), естественнонаучное (биология, экология); гуманитарное (история). Также обучающиеся лица-интерната принимали участие в V областных соревнованиях по робототехнике.

В рамках деятельности «ДИВО» проходило участие лицеистов в *региональных и всероссийских конкурсах и конференциях*:

1. Всероссийская научно-исследовательская конференция старшеклассников «В науку первые шаги» (Саратов).
2. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (Москва).

Обучающиеся лица-интерната принимали участие в *олимпиадном движении*:

1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы).
2. Региональная олимпиада ТГТУ для абитуриентов области «Творчество – основа развития региональной экономики».
3. Инженерная олимпиада Центра России.
4. Образовательный проект ТГТУ «Школа финансовой грамотности».

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

год	предмет	Уровень Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2017/2018 учебный год					
Школьный этап					
	Английский язык		2	-	1
	Биология		4	-	1
	География		1	-	-
	Информатика и ИКТ		7	-	-
	История		5	-	-
	Литература		3	1	1
	Математика		31	-	1
	Немецкий язык		3	-	-
	ОБЖ		2	1	1
	Обществознание		11	-	1
	Русский язык		21	-	1
	Физика		23	-	-
	Физ-ра		4	-	1
	Химия		6	-	1
Муниципальный этап					
	Английский язык		-		
	Биология		-		
	География		-		
	Информатика и ИКТ		1		
	История		-		
	Литература		2		
	Математика		1		
	Немецкий язык		3		
	ОБЖ		2		
	Обществознание		-		
	Русский язык		1		
	Физика		2		
	Физ-ра		-		
	Химия		-		

**Участие лицезистов в интеллектуальных мероприятиях
в 2017 – 2018 учебном году**

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Количество участников, победителей и призеров</i>
Всероссийская олимпиада школьников	12 участников – муниципальный этап
Всероссийская научно-исследовательская конференция «В науку первые шаги» (Саратов)	2 призера (дипломы II степени в номинациях «Математика и математические методы», «Информационные технологии»)
Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (Москва)	1 призер (диплом I степени в номинации «Информационные технологии»)
Областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науку»	2 участника
Областной открытый форум исследователей «Грани творчества»	Участвовало работ – 15 1 победитель 1 призер
Областные соревнования по робототехнике	Участвовало – 2 учащихся II место в номинации «Траектория: гонка по маршруту»

Областной конкурс конструкторской и изобретательской деятельности «Идеи молодых – дорога в будущее»	3 участника (диплом III степени)
Региональная олимпиада ТГТУ для абитуриентов области «Творчество – основа развития региональной экономики»	26 участников 8 победителей, 5 призеров (4 диплома II степени, 1 диплом III степени) в номинации «Техника и технология» 3 призера в номинации «Архитектура, строительство и транспорт» (2 диплома II степени, 1 диплом III степени)
Инженерная Олимпиада школьников Центра России	Участвовало – 2 учащихся 1 призер
Образовательный проект ТГТУ «Школа финансовой грамотности»	Участвовало – 7 учащихся 4 диплома за участие в турнире по онлайн-игре «\$тартБанк»

Общее количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов составляет 31 человек. Это более трети общего числа всех обучающихся в лицее. Наблюдается стабильность участия обучающихся ПЛИ в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, расширяется география участия. В мероприятиях в среднем участвовало около 70% от общего числа обучающихся.

<i>Интеллектуальное мероприятие</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Победители, призеры, участники</i>	<i>Процент участников от общего числа обучающихся</i>
Муниципальный уровень	1	12 уч.	12%
Региональный уровень	5	57 (31 поб. и приз.)	57%
Всероссийский уровень	2	3 (3 приз.)	3%

Сводная таблица участия лицейстов в интеллектуальных мероприятиях

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Кол-во участников, победителей и призеров</i>		
	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Открытый форум исследователей «Грани творчества»	Участвовало работ – 14 3 победителя (номинации «Математика», «Экономика»; 2 призера (номинации «Литература», «Методика и техника»)	Участвовало работ – 16 1 победитель (номинация «Методика и техника») 5 призеров (номинации «Информационные технологии», «Физика», «Математика»)	Участвовало работ – 15 1 победитель 1 призер
Областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науку»		Участвовало работ – 5 2 победителя в номинации «Математика», 1 призер в номинации «Математика» (II место), 1 призер в номинации «Физика» (II место), 3 финалиста	Участвовало работ – 2
Региональная олимпиада ТГТУ для абитуриентов области	7 призеров в номинации «Техника и технология»;	10 победителей в номинации «Техника и	26 участников 8 победителей, 5 призеров

«Творчество-основа развития региональной экономики»	2 призёра в номинации «Экономика и управление»; 1 призёр в номинации «Юриспруденция»; 1 призёр в номинации «Архитектура, строительство и транспорт»	технология», 1 победитель в номинации «Юриспруденция», 3 победителя в номинации «Экономика и управление», 11 призёров в номинации «Техника и технология» (11 дипломов II степени), 1 призёр в номинации «Юриспруденция» (диплом II степени)	(4 диплома II степени, 1 диплом III степени) в номинации «Техника и технология» 3 призёра в номинации «Архитектура, строительство и транспорт» (2 диплома II степени, 1 диплом III степени)
Инженерная Олимпиада школьников Центра России		1 победитель в номинации «Математика», 1 призёр в номинации «Физика» 1 призёр в номинации «Физика»	1 призёр в номинации «Математика»
Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Юность, Наука, Культура»	1 победитель (Диплом I степени в номинации «Литературоведение, литературное творчество»)	1 призёр (диплом I степени в номинации «Математика, информационные технологии»)	1 призёр (диплом I степени в номинации «Информационные технологии»)
Всероссийская олимпиада школьников	20 участников	10 участников – муниципальный этап, 1 участник – региональный этап	12 участников – муниципальный этап
Всероссийский конкурс школьных проектов «Система приоритетов» Всероссийской программы «Лифт в будущее»	2 участника в направлениях: «Здоровье, медицина и биотехнологии»; «Инновационные промышленные технологии»		
Областной конкурс естественнонаучных проектов и исследовательских работ «Сложное в простом»	1 участник		
Федеральное окружное соревнование молодых исследователей «Шаг в будущее, Центральная Россия»	1 участник		
Всероссийская научно-исследовательская конференция «В науку первые шаги» (Саратов)	3 участника (2 призёра в номинации «Математика» (диплом II степени)	2 участника	2 призёра (дипломы II степени в номинациях «Математика и математические методы», «Информационные технологии»)
Всероссийская олимпиада «ФГОСТЕСТ» (физико-математический цикл»	65 участников в направлении «Математика» (1 победитель, 5 призёров) 65 участников в направлении «Физика» (2 победителя, 8 призёров)		
Фестиваль робототехники/Областные соревнования по робототехнике	3 участника, 1 победитель в номинации «Творческая категория. Arduino-проект»	Участвовало – 5 учащихся 2 победителя в номинации «Свободное творчество. Старшая группа» (дипломы I степени), 3 призёра в номинации «Свободное творчество.	Участвовало – 2 учащихся II место в номинации «Траектория: гонка по маршруту»

		Старшая группа» (дипломы II степени)	
Областной конкурс конструкторской и изобретательской деятельности «Идеи молодых – дорога в будущее»			3 участника (диплом III степени)
Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее» (Петербург)	1 призёр в номинации «Лучший рисунок на заданную тему (диплом II степени) ни)	1 участник	
Образовательный проект ТГТУ, областной библиотеки им. А.С. Пушкина, Тамбовского отделения Сбербанка РФ - «Школа финансовой грамотности»			Участвовало – 7 учащихся 4 диплома за участие в турнире по онлайн-игре «\$тартБанк»
V Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели», Москва, июнь 2018г.			Диплом Победителя регионального этапа конференции

В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся лица приняли участие в реализации нескольких **программных мероприятий федерального сообщества Школьная лига «РОСНАНО»:**

- Мониторинг качества образования в рамках Диагностической программы для учащихся старших классов «Исследовательская и проектная культура, общеучебные умения и образовательная мотивация» (октябрь).

В диагностической программе приняли участие 26 обучающихся 10-х классов лицея-интерната.

- Осенние и весенние Наноигры (ноябрь – декабрь, февраль – март).

В соответствии с календарём областных массовых мероприятий с учащимися, в целях выявления и поддержки способных и одарённых учащихся в области изучения научно-технических, гуманитарных дисциплин и исследовательской деятельности, в период с января по апрель 2017 года на базе Политехнического лицея-интерната проведен **VI региональный Конкурс ученических исследовательских работ обучающихся 8-9 классов школ Тамбовской области «ДИВО» (Детские исследования – великим открытиям) по номинациям: физика, техника и технология, математика, экономика и бизнес, информатика и ИКТ, архитектура и строительство.**

В конкурсе приняли участие 19 обучающихся из образовательных организаций области: Тамбовского, Токарёвского, Мичуринского районов, городов: Тамбов, Мичуринск, Моршанск.

Дипломами победителей награждены следующие обучающиеся:

- по направлению «Математика»:

1. Майорова Анна, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Моршанска (руководитель – Гребенникова Ирина Сергеевна, учитель математики).

- по направлению «Физика»:

1. Лавринова Татьяна, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цнинская средняя общеобразовательная школа № 2» в селе Донское (руководитель – Шебуняева Надежда Михайловна, учитель физики);
 2. Потапова Ангелина, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цнинская средняя общеобразовательная школа № 2» в селе Донское (руководитель – Шебуняева Надежда Михайловна, учитель физики).
- *по направлению «Техника и технология»:*
 1. Анциферов Никита, учащийся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цнинская средняя общеобразовательная школа № 2» Тамбовского района (руководитель – Борисова Елена Васильевна, учитель физики).
 - *по направлению «Информатика и ИКТ»:*
 1. Морозов Антон, учащийся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № № 2» города Мичуринска (руководитель – Ушакова Ольга Валерьевна, учитель химии).
- Дипломами победителей награждены следующие обучающиеся:
- *по направлению «Математика»:*
 1. Баженова Ксения, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района (руководитель – Демидова Галина Серафимовна, учитель математики);
 2. Прохорова Екатерина, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цнинская средняя общеобразовательная школа № 2» Тамбовского района (руководитель – Попова Татьяна Васильевна, учитель математики).
 - *по направлению «Физика»:*
 1. Рудина Ксения, учащаяся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6» города Тамбова (руководитель – Азизова Галина Николаевна, учитель физики);
 - *по направлению «Информатика и ИКТ»:*
 1. Сорокин Даниил, учащийся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Тамбова (руководитель – Дубровина Оксана Васильевна, учитель информатики).
 - *по направлению «Экономика»:*
 1. Кузнецова Дарья, учащаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района (руководитель – Кузнецова Инна Николаевна, учитель физики и математики).

Дипломы Управления образования и науки области победителей конкурса в направлениях «Математика», «Физика», «Техника и технология», «Информатика и ИКТ» получили 5 обучающихся. Дипломы призеров конкурса – также 5 обучающихся.

Учебно-исследовательская практика явилась логическим продолжением работы в рамках ученического научно-исследовательского общества. Практика была организована для учащихся 10-х классов в июне в течение двух недель. Направление и

содержание итоговой учебно-исследовательской работы определялось учащимися совместно с научным руководителем. При выборе темы учитывались приоритетные направления стратегии развития лица, индивидуальные интересы учащихся и педагогов.

Отчёты по практике включали информационный анализ и творческий синтез инновационных задач, реализующих цели, сформированных в виде аннотаций и выводов, актуальности и эффективности, с представлением списка литературы. Учебно-исследовательские работы обучающиеся защищали на итоговой практической конференции.

Всего практику проходили 35 человека. По Положению от практики были освобождены победители, призёры и участники интеллектуальных конкурсов:

- 1) Бакалкин Дмитрий
- 2) Булекова Кристина
- 3) Герасимова Елизавета
- 4) Егорова Владислава
- 5) Казюлин Артём
- 6) Мамонтов Александр
- 7) Недыхалова Карина
- 8) Попов Константин
- 9) Свиридов Артём
- 10) Тюкова Ангелина
- 11) Шишкин Илья

Темы итоговых работ и оценки

ФИ обучающегося	Тема	Оценка (баллы)
Булгаков Максим, Лысиков Дмитрий	Робототехника. Ультразвуковой ростомер	5 (10)
Бутеску Алексей, Петухова Александра, Хренов Михаил	Роль танца в создании художественных образов (Руководитель Сорока О.В.)	9,5 (5)
Егоров Владислав, Минин Антон, Окулов Дмитрий	Электролиз (Руководитель Осипова И.А.)	10 (5)
Жаров Павел, Тарасова Кристина, Холопов Илья	Японская анимация	9 (4)
Колмыкова Ксения, Митина Ульяна	Влияние цветовой гаммы одежды педагогов на эмоциональное состояние учащихся	9 (4)
Кузьмина Юлия	Социальные сети: вред или польза?	5 (10,5)
Орловский Вадим, Першин Александр, Щетинин Вадим	Вред курения и кальяна	3 (6)

ФИО	Тема	Оценка
Анурьев Никита	Влияние Интернета на жизнь человека	3 (7)
Белопольских Даниил	Ошибки человека при принятии решения	5 (9,5)
Воронов-Олемской Георгий	Моно- и полифазный сон	5 (10)
Воропаев Артем	Мистическое начало в творчестве Н.В. Гоголя «Вий» (Руководитель Сорока О.В.)	4 (8,5)
Глебов Александр, Желудков Александр	Исследование поверхности полимерных пленок, используемых в пищевой промышленности для мясной продукции методом оптической микроскопии (Руководитель Исаева О.В.)	4 (9)
Горбаченко Максим	Компьютерные игры	4 (7,5)
Гурова Виктория	Сравнительный анализ эффективности серийных препаратов «Преобразователь ржавчины» (Руководитель Рухов А.В.)	5 (10,5)
Ермаков Дмитрий, Климкин Илья	Определение плотности и центра тяжести зерен сои (Руководитель Исаева О.В.)	4 (7,5)
Масальский Денис	Исследование квадратного трехчлена (Руководитель Милованова Л.А.)	5 (10)

Михайлова Ангелина	Нужна ли нам свобода? (Руководитель Якимов К.А.)	5 (10)
Петрова Инга	Особенности социального влияния (Руководитель Елисеева О.Г.)	5 (9,5)
Попова Оксана	Гомеопатия – лекарство или пустышка	5 (10)
Садомов Ярослав	Сортировка с помощью технического зрения (Руководитель Дивин А.Г.)	5 (10)
Селиванов Илья	Интернет вещей	4 (7,5)
Соловей Никита	Поведение толпы. Массовое сознание	4 (9)
Шамшин Сергей	Возможна ли криоконсервация человека?	5 (9,5)
Данчевская Анна	Представление о мире будущего согласно теориям научно фантастической литературы	5

Практика по инженерно-техническому творчеству позволяет оценить уровень самостоятельного творчества учащихся и закрепить в навыки их теоретические знания на самостоятельных примерах электронных презентаций по науке и технике, искусству и культуре. Как показывают оценки, цель и задачи практики достигнуты. Исследования лицеистов оформлены в по стандартам на бумажном носителе и в электронной версии. В основном, все ребята справились со сбором банка данных из литературных источников и сети Интернет, справились с созданием электронных презентаций.

Работы оценивались по следующим критериям:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальная оценка</i>
Определение темы	0,5 балла
Самостоятельно сформулированная цель работы с выявлением проблем, которые необходимо решить	1 балл
Формулирование гипотезы	1 балл
Выделение объекта изучения	0,5 балла
Выделение предмета изучения	0,5 балла
Описание исследования	4,5 балла
Обобщение результатов и формулировка выводов	2 балла
Представление иллюстративного материала и компьютерной презентации	1 балл
<i>Итого</i>	<i>11 баллов</i>

Следует отметить лучшие работы, выполненные творчески, по правилам и в срок, при выполнении которых авторы проявили глубокое понимание рассматриваемой тематики, оригинальный взгляд на предмет исследования:

<i>Ф.и. обучающегося</i>	<i>Тема итоговой работы</i>
Булгаков Максим, Лысков Дмитрий	Робототехника. Ультразвуковой ростомер
Бутеску Алексей, Петухова Александра, Хренов Михаил,	Роль танца в создании художественных образов (Руководитель Сорока О.В.)
Егоров Владислав, Минин Антон, Окулов Дмитрий,	Электролиз (Руководитель Осипова И.А.)
Колмыкова Ксения, Митина Ульяна	Влияние цветовой гаммы одежды педагогов на эмоциональное состояние учащихся
Белопольских Даниил Воронов-Олемской Георгий Глебов Александр, Желудков Александр	Ошибки человека при принятии решения Моно- и полифазный сон Исследование поверхности полимерных пленок, используемых в пищевой промышленности для мясной продукции методом оптической микроскопии

Гурова Виктория	(Руководитель Исаева О.В.) Сравнительный анализ эффективности серийных препаратов «Преобразователь ржавчины» (Руководитель Рухов А.В.)
Ермаков Дмитрий, Климкин Илья	Определение плотности и центра тяжести зерен сои (Руководитель Исаева О.В.)
Масальский Денис	Исследование квадратного трехчлена (Руководитель Милованова Л.А.)
Михайлова Ангелина	Нужна ли нам свобода? (Руководитель Якимов К.А.)
Петрова Инга	Особенности социального влияния (Руководитель Елисеева О.Г.)
Попова Оксана	Гомеопатия – лекарство или пустышка
Садомов Ярослав	Робототехника. Сортировка с помощью технического зрения (Руководитель Дивин А.Г.)
Данчевская Анна	Представление о мире будущего согласно теориям научно фантастической литературы (Руководитель Сорока О.В.)

Вышеперечисленные работы рекомендуются к участию в конференциях и конкурсах после соответствующих доработок.

Сравнительный анализ качества работ по научно-исследовательской практике

<i>Год</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Качество работ</i>	<i>Количество работ, рекомендованных для участия в интеллектуальных конкурсах</i>
2012-2013	53	83,6 %	10
2013-2014	43	86 %	7
2014-2015	41	100%	6
2015-2016	50	93%	12
2016-2017	42	100%	6
2017-2018	47(работ 23)	95%	15

Анализ показывает, что показатель качества выпускных работ по практике в 2017 – 2018 учебном году составляет 95%

РАЗДЕЛ № 4

Методическая работа и повышение квалификации педагогов, публикационная активность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы лицея-интерната, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа позволяет расширить профессиональную компетенцию педагогов, выявить потенциал педагогического мастерства, способствующий повышению качества преподаваемых предметов.

В ПЛИ ФГБОУ ВО «ТГТУ» сформирована система методической работы, реализуемая через следующие формы:

- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Курсы повышения квалификации (предметные и проблемные).
- Тематические педагогические советы.
- Заседания методических объединений (круглые столы, семинары, творческие отчеты, мероприятия).
- Инструктивно – методические совещания.
- Педагогический мониторинг.

- Рейтинг педагогических работников.

В лицее действуют:

- МО учителей-предметников, реализующих рабочие программы, дополнительные образовательные программы по дисциплинам естественнонаучного цикла;
 - МО преподавателей, реализующих рабочие программы, дополнительные образовательные программы по дисциплинам гуманитарного цикла;
- Координируют работу предметных методических объединений заместитель директора по УВР.
- МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные образовательные программы, направленные на формирование и развитие умений и навыков исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Координируют работу методического объединения классных руководителей и педагогов ДО – заместитель директора по ВР.

Заседания методических объединений проводятся не менее 4 раз в год.

Предложенные формы методической работы совершенствуют процесс использования современных образовательных технологий, стратегий обучения, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования.

Реализован ряд мероприятий, способствующих совершенствованию методической работы в лицее.

Проблематика педагогических советов

В 2017 – 2018 учебном году проведено 10 организационно-установочных педсоветов, 4 тематических педсовета: «Проблемы современного школьного естественнонаучного образования», «Современный урок – основа эффективного и качественного образования в условиях нового образовательного стандарта», «Образовательный квест – активная технология учебного процесса», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях ФГОС».

По четыре заседания методических объединений педагогических работников.

Участие педагогов лицея в конкурсах и семинарах:

Елисеева О. Г. – Вебинар «Психологическая подготовка к ЕГЭ» 23 мая 2018 года, г. Бийск (Св-во №185-000016683, Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр).

Кулаков Ю.В. – Педагогический форум – научно - методический семинар (16ч.) «Образование и общество» в рамках деятельности XXXX Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», Москва, НС «ИНТЕГРАЦИЯ», декабрь 2017.

Повышение публикационной активности педагогических работников и обучающихся 2018г.

16 тезисов работ обучающихся лица опубликованы в Сборнике тезисов XXII открытого форума исследователей «Грани творчества» Тамбов: Изд.-полиг. центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018.

Тезисы (1) в Сборнике тезисов XXXX Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Москва: АО «Т8 Издательские технологии», 2018, Горина В., Кулаков Ю.В.

Публикационная активность педагогических работников и обучающихся стабильна.

Совершенствование системы подготовки и аттестации педагогических кадров

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в 2017-2018уч. г.

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Абоносимов Олег Аркадьевич	внутренний совместитель	учитель	2/0,12	Черчение	Специальность – «Машины и аппараты химических производств»; Квалификация – инженер-механик	повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 36 часов, 2018 год, ОО - Мичуринский государственный аграрный университет, документ о квалификации – удостоверение № 0680/139 от 01.03.2018 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», объем – 74 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 8586 от 31.01.2018 г. профессиональная переподготовка: «Педагогика общего и дополнительного образования», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-черноземный воронежский электронный технический институт, документ о квалификации – диплом № 15-Д/03.18 от 02.03.2018 г. повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева, документ о квалификации – удостоверение № 18 от 12.10.2017 г. повышение квалификации: «Углеродные наносистемы: получение, структура, свойства и применение», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 361/ТИ от 17.11.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании», объем – 74

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2284 от 11.12.2017 г.
2.	Выгузова Елена Юрьевна	внутренний совместитель	учитель	6/0,34	Иностранный язык (английский)	специальность – Немецкий и английский языки; Квалификация – учитель английского и немецкого языков	повышение квалификации: «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ», объем – 74 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 8244 от 31.01.2018 г. повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 36 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет", документ о квалификации – удостоверение № 0654/139 от 01.03.2018 г. повышение квалификации: «Языки, культуры, межкультурная коммуникация в современном мире. Взгляд из России», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 1432 от 29.04.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2285 от 11.12.2017 г.
3.	Гликин Евгений Иванович	внутренний совместитель	педагог дополнительного образования лица	9/0,5	Дополнительная образовательная программа Инженерно-техническое творчество	специальность – Полупроводники и диэлектрики; Квалификация – физик-технолог	профессиональная переподготовка: «Педагогика общего и дополнительного образования», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-черноземный Воронежский электронный технический университет, документ о квалификации – диплом № 16-Д/03.18 от 02.03.2018 г. повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 36 часов, 2018 год, ОО - Мичуринский государственный аграрный университет, документ о квалификации – удостоверение № 0681/139 от 01.03.2018 г. повышение квалификации: «Совершенствование

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							е педагогического мастерства», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева", документ о квалификации – сертификат от 12.10.2017 г.
4.	Горелов Александр Алексеевич	внутренний совместитель	учитель	2/0,12	Черчение	специальность – Химическое машиностроение и аппаратостроение; Квалификация – инженер-механик	профессиональная переподготовка: «Педагогика общего и дополнительного образования», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-черноземный Воронежский электронный технический университет, документ о квалификации – диплом № 17-Д/03.18 от 02.03.2018 г. повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 36 часов, 2018 год, ОО - Мичуринский государственный аграрный университет, документ о квалификации – удостоверение № 0682/139 от 01.03.2018 повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева", документ о квалификации – сертификат от 12.10.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», объем – 74 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 8591 от 31.01.2018 г.
5.	Дмитриев Вячеслав Михайлович	внутренний совместитель	учитель	4/0,23	Основы безопасности жизнедеятельности	специальность – Машины и аппараты химических производств; Квалификация – инженер-механик	профессиональная переподготовка: «Педагогика общего и дополнительного образования», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-Черноземный воронежский Электронный технический институт, документ о квалификации – удостоверение № 18 -Д/08.18 от 02.03.2018 г. повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 36 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							"Мичуринский государственный аграрный университет", документ о квалификации – удостоверение № 0650/139 от 01.03.2018 г. повышение квалификации: «Практика применения 4 части Гражданского Кодекса РФ», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 134 от 07.07.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 193 от 03.10.2017 г. профессиональная переподготовка: «Техносферная безопасность. Охрана труда», объем – 250 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – диплом № 8188 от 18.12.2017 г.
6.	Елисеева Ольга Георгиевна	штатный/внутренний совместитель	педагог - психолог лица, педагог дополнительного образования лица, педагог - воспитатель	47/1,5	Дополнительная образовательная программа Профессиональное самоопределение старшеклассников; Основы учебно-исследовательской деятельности; Тренинг подготовки учащихся к ЕГЭ; Тренинг эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтов	специальность – педагогика и методика начального обучения; Квалификация – учитель начальных классов	повышение квалификации: «Система работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС», объем – 72 часов, 2018 год, ОО - ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований", документ о квалификации – удостоверение № ПК-23_115ФМ17 от 08.02.2018 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 682406723870 от 11.12.2017 г.
7.	Ермаков Сергей Борисович	внутренний совместитель	учитель	12/0, 66	Физическая культура	специальность – физическое воспитание; Квалификация – учитель физической культуры	повышение квалификации: «Психодиактическое проектирование процесса обучения в вузе», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 1964 от 17.06.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							"ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2288 от 11.12.2017 г.
8.	Иванов Евгений Александрович	внутренний совместитель	Педагог дополнительного образования лица	9/0,5	Дополнительная образовательная программа Интернет – технологии - детям	специальность – Электроснабжение промышленных предприятий; Квалификация – инженер-электрик	профессиональная переподготовка: «Педагогика общего и дополнительного образования», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-черноземный Воронежский электронный технический институт, документ о квалификации – диплом № 19-Д/03.18 от 02.03.2017 г. повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 36 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет", документ о квалификации – удостоверение № 0683/139 от 01.03.2018 г. повышение квалификации: «Энергосбережение и повышение энергоэффективности государственных (муниципальных) учреждений», объем – 72 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 1328 от 22.12.2017 г. повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева", документ о квалификации – удостоверение № от 12.10.2017 г.
9.	Ильина Ирина Евгеньевна	внутренний совместитель	учитель	6/0,34	Иностранный язык (английский)	специальность – филология Немецкий и английский языки; Квалификация – учитель	повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», объем – 74 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 8262 от 31.01.2018 г. повышение квалификации: «Инновационные и активные методы обучения», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 1938 от 17.06.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							высшем образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2291 от 11.12.2017 г.
10.	Исаева Ольга Вячеславовна	внутренний совместитель	учитель	16/0,89	Физика, астрономия, биология	специальность – Химия; Квалификация – химик	профессиональная переподготовка: «Педагогика общего и дополнительного образования», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-черноземный Воронежский электронный технический институт, документ о квалификации – диплом № 20-Д/ 03.18 от 02.03.2018 г. профессиональная переподготовка: «Теория и методика преподавания биологии в образовательных организациях», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-черноземный Воронежский электронный технический институт, документ о квалификации – диплом № 41-Д/ 03.18 от 02.03.2018 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», объем – 74 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 8263 от 31.01.2018 г. повышение квалификации: «Статистические методы исследования экономической безопасности региона», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 222 от 14.11.2017 г. повышение квалификации: «Технология проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по физике», объем – 36 часов, 2017 год, ОО - Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования", документ о квалификации – удостоверение № 019489 от 27.02.2017 г. повышение

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							квалификации: «Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса в высшей школе», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 1894 от 17.06.2017 г. повышение квалификации: «Статистические методы исследования экономической безопасности региона», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 222 от 14.11.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2292 от 11.12.2017 г. повышение квалификации: «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования», объем – 72 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет", документ о квалификации – удостоверение № 185 от 08.12.2017 г. повышение квалификации: «Содержание и методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС», объем – 72 часов, 2017 год, ОО - Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования", документ о квалификации – удостоверение № 030747 от 02.11.2017 г. повышение квалификации: «Инновационные и активные методы обучения», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 1939 от 17.06.2017 г.
11.	Кулаков Юрий Владимирович	внутренний совместитель	учитель	4/0,23	Информатика и ИКТ	специальность – «Автоматизация и комплексная	повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», объем – 74 часов, 2018

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
	ч					механизация химико-технологических процессов»; Квалификация – инженер по автоматизации	год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 8419 от 31.01.2018 г. профессиональная переподготовка: «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНЫЙ ВОРОНЕЖСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ, документ о квалификации – диплом № 21 - Д / 03.18 от 02.03.2018 г. повышение квалификации: «Основы информационной безопасности», объем – 72 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 39 от 21.02.2018 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2293 от 11.12.2017 г. профессиональная переподготовка: «Информационная безопасность», объем – 504 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "Брянский государственный технический университет", документ о квалификации – диплом № 7742 - ПП от 10.11.2017 г. повышение квалификации: «Программирование промышленных роботов-манипуляторов с системой технического зрения», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2046 от 09.10.2017 г.
12.	Маренкова Ирина Борисовна	штатный/внутренний совместитель	учитель	6/0,34	Иностранный язык (немецкий)	специальность – французский и немецкий языки; Квалификация – учитель французского и немецкого языков	повышение квалификации: «"Менеджмент и экономика"», объем – 24 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет", документ о квалификации – удостоверение № 0720/140 от 16.04.2018 г. повышение квалификации: «"Государственное и

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							муниципальное управление", объем – 36 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", документ о квалификации – удостоверение № 3954-157 от 16.04.2018 г. повышение квалификации: ««Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса в высшей школе»», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № р/н1902 от 16.06.2017 г. повышение квалификации: ««Инновационные и активные методы обучения»», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № р/н1945 от 16.06.2017 г. повышение квалификации: ««Государственная политика в области противодействия коррупции»», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № р/н2008 от 18.06.2017 г. повышение квалификации: «"Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании"», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № р/н 2295 от 11.12.2017 г.
13.	Милованова Лариса Александровна	штатный/внутренний совместитель	учитель	36/2	Математика, Математика в экономике, РЗПС, ИГЗ по математике	специальность – Математика и физика; Квалификация – учитель математики и физики	повышение квалификации: «"Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании"», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2296 от 11.12.2017 г.
14.	Осипова Ирина Анатольевна	внутренний совместитель	учитель	10/0,55	Физика	специальность – физика, информатика и ВТ; Квалификация – учитель	повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», объем – 74 часов, 2018 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 8276 от 31.01.2018

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							г. повышение квалификации: «Инновационные и активные методы обучения», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 682404954587 от 17.06.2017 г. повышение квалификации: «ФГБОУ ВО ТГТУ», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2298 от 11.12.2017 г..
15.	Сорока Ольга Викторовна	штатный	учитель	20/1,12	Русский язык, литература, экономика	специальность – русский язык и литература; Квалификация – филолог, преподаватель; специальность – Финансы и кредит, квалификация экономист	повышение квалификации: «"Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС"», объем – 72 часов, 2018 год, ОО - ООО "Столичный учебный центр", документ о квалификации – удостоверение № 1489 от 15.02.2018 г. повышение квалификации: «Совершенствование педагогического мастерства», объем – 36 часов, 2018 год, ОО - Мичуринский государственный аграрный университет, документ о квалификации – удостоверение № 0660/139 от 01.03.2018 г. повышение квалификации: «Преподавание дисциплин образовательной области "Филология"», объем – 72 часов, 2017 год, ОО - "Первое сентября", документ о квалификации – удостоверение № ED-A-34770/409-249-714 от 14.09.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2299 от 11.12.2017 г.
16.	Фролов Сергей Анатольевич	внутренний совместитель	учитель	8/0,44	Обществознание (включая модуль Экономика и право)	специальность История Квалификация - учитель истории и социально-	повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации –

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
						политических дисциплин, экономист	удостоверение № 247 от 03.10.2017 г. повышение квалификации: «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования», объем – 72 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет", документ о квалификации – удостоверение № 219 от 08.12.2017 г..
17.	Черепашина Любовь Николаевна	внутренний совместитель	учитель	10/0,55	Химия, география	специальность – Технология резины; Квалификация – инженер-химик-технолог	профессиональная переподготовка: «Педагогика общего и дополнительного образования», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-черноземный Воронежский электронный технический университет, документ о квалификации – диплом № 22-Д/03.18 от 02.03.2018 г. профессиональная переподготовка: «Теория и методика преподавания географии в образовательных организациях», объем – 260 часов, 2018 год, ОО - Центрально-черноземный Воронежский электронный технический институт, документ о квалификации – диплом № 40-Д/03.18 от 02.03.2018 г. повышение квалификации: «Педагогические технологии и конструирование общеобразовательного процесса в высшей школе», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 1918 от 17.07.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2300 от 11.12.2017 г. повышение квалификации: «Использование современных источников информации на уроках географии при подготовке к ГИА. Рекомендации по формированию картографических компетенций.», объем – 2 часа, 2017 год, ОО - Первое сентября, документ

№ п/п	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, совместитель)	Должность	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы (часов в неделю/доля ставки)	Преподаваемые учебные предметы, курсы в рамках образовательной программы	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
							о квалификации – удостоверение № WB-C-94762 от 16.11.2017 г.
18.	Шамшина Наталия Владимировна	внутренний совместитель	Учитель	12/0,66	Физическая культура и спорт	специальность – Физическая культура и спорт; Квалификация – специалист по физической культуре и спорту, преподаватель	повышение квалификации: «Психодидактическое проектирование процесса обучения в вузе», объем – 18 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 1989 от 17.06.2017 г. повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2301 от 11.12.2017 г.
19.	Шильдяева Лариса Владимировна	внешний совместитель	учитель	12/0,66	Информатика и ИКТ	специальность – математика и физика; Квалификация – учитель математики и физики	повышение квалификации: ««Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования»», объем – 36 часов, 2017 год, ОО - Центр дополнительного профессионального образования Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты», документ о квалификации – удостоверение № 331-4424 от 07.08.2017 г. повышение квалификации: «"Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании"», объем – 74 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2302 от 11.12.2017 г.
20.	Якимов Кузьма Александрович	штатный	Учитель	8/0,5	История	специальность - История; Квалификация – историк, преподаватель истории	повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании», объем – 72 часов, 2017 год, ОО - ФГБОУ ВО "ТГТУ", документ о квалификации – удостоверение № 2303 от 11.12.2017 г.

20 педагогических работников (100%) , включая внутренних совместителей, прошли курсы повышения квалификации объемом от 18 до 74ч. (по преподаваемым дисциплинам, по совершенствованию педагогического мастерства, по ИКТ, а также по разработке и реализации адаптированных образовательных программ).

В феврале 2018г 8 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку: «Педагогика общего и дополнительного образования», объем – 260 часов. За счет средств лица (136500р.)

Руководитель структурного подразделения прошел курсы повышения квалификации: «Менеджмент и экономика», объем – 24 часов; «Государственное и муниципальное управление», объем – 36 часов.

Аттестация педагогических кадров

В июне, ноябре 2017 г. аттестованы 15 педагогических и руководящих работников лица. На соответствие должности «учитель» - 11 человек; на соответствие должности «педагог дополнительного образования» - 3 человека; на соответствие должности «заместитель руководителя» -1 человек.

В декабре 2017г. (приказ Минобрнауки, март 2018г.) прошли аттестацию на соответствие требованиям высшей квалификационной категории по должности «учитель» - 2 человека (Милованова Л.А., Сорока О.В.); на соответствие требованиям первой квалификационной категории- 1 человек Маренкова И.Б.).

В январе 2018г. (приказ Минобрнауки, июнь 2018г.) прошел аттестацию на соответствие требованиям высшей квалификационной категории по должности «учитель» - 1 человек (Шильдяева Л.В.)

Рейтинг достижений педагогических работников Политехнического лицея-интерната ФГБОУ ВО ТГТУ в 2017/2018 учебном году

№	ФИО	Профессиональная компетентность	Методическая компетентность	Готовность к инновациям	Общекультурная компетентность	Психологическая компетентность	Всего баллов	Качество педагогической деятельности (кпд)
1.	Исаева О.В.	10	12	21	18	9	70	Высокий (творческий)
2.	Маренкова И.Б.	9	12	18	18	9	66	Высокий (творческий)
3.	Горелов А.А.	8	10	18	17	9	62	Выше среднего (продвинутый)
4.	Милованова Л.А.	8	13	14	18	9	62	Выше среднего (продвинутый)
5.	Дмитриев В.М.	8	11	13	17	9	60	Выше среднего (продвинутый)
6.	Фролов С.В.	11	11	13	17	9	61	Выше среднего (продвинутый)
7.	Сорока О.В.	9	8	16	16	9	58	Выше среднего (продвинутый)
8.	Кулаков Ю.В.	10	8	17	15	9	60	Выше среднего (продвинутый)
9.	Черепихина Л.Н.	8	9	13	15	9	54	Средний уровень (обязательный)

10.	Абоносимов О.А.	6	9	13	15	9	52	Средний уровень (обязательный)
11.	Выгузова Е.Ю.	7	8	11	12	9	47	Средний уровень (обязательный)
12.	Шильдяева Л.В.	10	8	10	15	9	52	Средний уровень (обязательный)
13.	Ильина И.Е.	7	8	11	11	9	46	Средний уровень (обязательный)
14.	Ермаков С.Б.	8	6	9	13	9	45	Средний уровень (обязательный)
15.	Шамшина Н.В.	8	6	9	13	9	45	Средний уровень (обязательный)
16.	Якимов К.А.	7	7	6	13	9	42	Средний уровень (обязательный)
17.	Глинкин Е.И.	8	11	13	17	9	60	Выше среднего (продвинутый)
18.	Иванов Е.А.	10	8	11	12	9	50	Средний уровень (обязательный)
19.	Елисеева О.Г.	9	12	18	18	9	66	Высокий (творческий)

Сравнительный анализ результатов деятельности

Годы	Высокий (творческий)	Выше среднего (продвинутый)	Средний (обязательный)	Низкий (недостаточный)
2015-2016 (Общее количество педагогических работников 18)	2 (11.1%)	5 (27.8%)	11 (61,1%)	0 (0%)
2016-2017 (Общее количество педагогических работников 19)	3 (15.8%)	7 (36.8%)	9 (47.4%)	0 (0%)
2017-2018 (Общее количество педагогических работников 19)	3 (15.8%)	7 (36.8%)	9 (47.4%)	0 (0%)

Анализ результатов деятельности педагогических работников лица за 2017-2018г. показывает, что более 50% от общего числа педагогов имеют рейтинг высокий и выше среднего.

Рекомендации:

- обратить внимание на внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- организовать работу с обучающимися по подготовке их к участию в творческих конкурсах, в научно-исследовательской деятельности;
- активизировать собственную деятельность для участия в профессиональных конкурсах мастерства;
- организовать своевременное, четкое и качественное выполнение образовательной программы и плана работы;
- систематически, четко вести учетно-отчетную документацию;
- своевременно выполнять распоряжения администрации.

РАЗДЕЛ № 5

Организация внеклассной и внешкольной работы

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Политехнического лицея-интерната ФГБОУ ВО «ТГТУ»

за 2017-2018 учебный год

Стратегической целью воспитательной работы лицея в 2017-2018 учебном году являлось: создание условий для формирования свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в процессе воспитания.

В прошедшем учебном году педколлектив лицея решал следующие задачи:

- *воспитательные*
 - формирование у учащихся гражданской позиции;
 - стимулирование общественно-значимых инициатив школьников;
 - приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
 - развитие всех групп способностей личности.
- *способствующие качественному улучшению воспитательного процесса*
 - создание гибкой, мобильной системы управления воспитательной деятельностью;
 - совершенствование системы диагностики воспитательной работы;
 - улучшение теоретической и методической подготовки педагогических кадров;
 - внедрение инновационных педагогических технологий воспитания;
 - активизация роли родителей в воспитательном процессе.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные объединения по дополнительному образованию;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с общественными организациями.

Приоритетными направлениями ВР на 2017-2018 учебный год являлись:

Гражданско-патриотическое воспитание

Нравственное и духовное воспитание

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Интеллектуальное воспитание
Здоровьесберегающее воспитание
Эстетическое воспитание
Правовое воспитание и культура безопасности
Воспитание семейных ценностей
Экологическое воспитание

Содержательная сторона воспитательного процесса в лицее-интернате направлена на формирование и развитие различных интегрированных качеств личности (коллективизм, честность, гуманность, интеллект, трудолюбие, целеустремленность, активная жизненная позиция). Эти качества являются компонентами целостной структуры гармонической личности.

Укреплению данных качеств личности способствует четкий план воспитательной деятельности (Приложение 1).

Развитию познавательных способностей, повышению уровня интеллекта, созданию комфортной информационно-технологической насыщенной среды для учащихся способствует приобщение воспитанников к научной работе (подготовке докладов, рефератов по предметам), участие в предметных олимпиадах, научно-практической конференции «Грани творчества», посещение и работа в библиотеках города с целью изучения дополнительной литературы, участие в интеллектуальных играх и конкурсах.

В декабре в лицее прошла интеллектуальная игра "Сильное звено".



Формированию гуманистических отношений к окружающему миру, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине способствуют традиционные экскурсии по памятным местам России, Тамбовщины.

1 сентября – для обучающихся 10 классов была организована автобусная экскурсионная поездка по городу Тамбов с целью ознакомления с архитектурными стилями Тамбова 18 – 19 веков.

Для 11-х классов была организована экскурсия в музей греха на базе ТГУ.

В период с **25 по 29 мая 2018 года** группа учащихся 10 классов в количестве 18 человек побывали на экскурсии в г. Санкт-Петербурге.



Приобщение воспитанников к миру прекрасного, развитию их эстетического вкуса, навыков общей культуры, духовно-нравственных качеств способствуют такие формы деятельности, как встречи с творческими людьми, походы в театр, картинную галерею, музеи. В течение учебного года лицеисты побывали в Тамбовском драматическом театре на спектакле спектакль "Доходное место". Пьеса "Доходное место" актуальна и современна во все времена, так как в центре внимания вечная проблема – поиск своего места в мире, где правит коррупция и взяточничество, где нажитое нечестным путем богатство вызывает уважение, а благородная бедность лишь презрение.

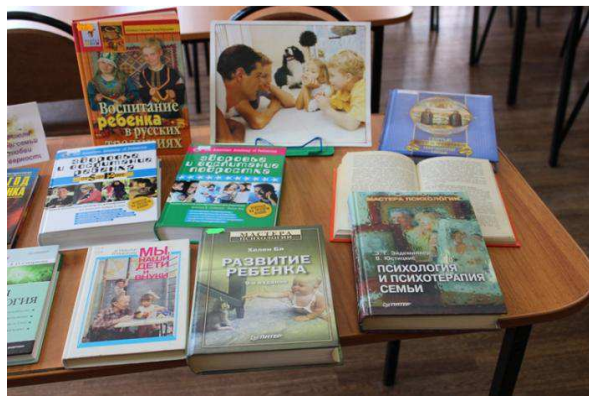


В целях воспитания семейных ценностей в ноябре в лицее прошел праздник ко Дню матери «Нет на свете ее прекрасней» с целью формирования у обучающихся значимости семейных ценностей.

В течение учебного года организовано сотрудничество лицея с библиотекой - филиалом №7 им. В. Кученковой г. Тамбова в рамках работы краеведческого клуба «Наше наследие» (по совместному плану работы) и проведены следующие мероприятия:

В октябре прошло мероприятие *«Тамбовщина глазами краеведов»*, к 80-летию образования Тамбовской области. Цель мероприятия была активизировать познавательную деятельность учащихся; развивать эстетическое восприятие, способность подмечать красоту в привычном, обыденном, простом окружении; формировать чувство патриотизма, ответственности за сохранность неповторимого облика родного края и проверить знания краеведческого материала. Учащимся была представлена презентации на тему «Край мой» и фотовыставка памятников Тамбовского края.

14 ноября - посещение выставки *«Книжная мудрость – семейное богатство»* на базе Библиотека - филиал №7 им. В. Кученковой г. Тамбова обучающихся 10 классов лицея. Библиотекари рассказали читателям о семейных ценностях, которые передаются из поколения в поколение.



15 декабря 2017 учащиеся ПЛИ ТГТУ были приглашены на историко-патриотическую композицию «Гордимся славою героев...». Мероприятие посвящено Дню Героев Отечества. Присутствующие почтили память героев минутой молчания. Старшеклассники услышали информацию о людях, проявивших героизм на фронтах Великой Отечественной, афганской и чеченской войн, поучаствовали в исторической викторине.



25 января 2018 для лицеистов была развернута выставка-инсталляция «Владимир, или Прерванный полёт», посвящённая 80-летию поэта и музыканта Владимира Высоцкого. Желающие могли взять в руки гитару и исполнить любимую песню или прочитать стихотворение. Лицеистов библиотекари познакомили с биографией и творчеством Владимира Семёновича. В мероприятии принял участие музыкант из группы авторской песни «Эльгред» Александр Фатеев.



15 февраля – встреча лицеистов с молодыми поэтами Тамбова «Стихи о малой родине».

В марте - Час краеведческих знаний «Тамбовский край: Имена и их имения»

В апреле 2018 – лицеисты посетили библиотеку, где прошло мероприятие, посвященное 80-летию со дня рождения В.А. Кученковой. Перед собравшимися выступили известные авторитетные гости, которые были хорошо знакомы с В.А.Кученковой: писатель-краевед

Л. В. Гюльназарян – Пешкова; член Союза журналистов России В. Е. Андреев; писатель А. В. Хазиев.



В апреле 2018 – Вечер-портрет «Династия Чичериных», к 80-летию открытия дома-музея Чичериных в Тамбове. Учащиеся лицея встретились с сотрудниками Дома-музея Г.В. Чичерина. Лицеисты познакомились с историей старинного дворянского рода, который сыграл заметную роль в общественной жизни Тамбова - династией Чичериных.



В апреле 2018 - Краеведческий турнир «*Листая страницы истории*».

Во время встречи ребята познакомились с историей возникновения Тамбовской области, достопримечательностями родного края, вспомнили известных людей Тамбовщины. Видеоряд «Тамбовщина – мой край» дополнил рассказ ведущей о прошлом и настоящем родного края, о достижениях нашей области в различных отраслях экономики. Также лицеисты приняли участие и охотно отвечали на вопросы краеведческой викторины. Библиотекарь рассказала о краеведческой литературе, представленной на книжной выставке «Здесь Родины моей начало». Ребята высказали своё мнение о том, какой будет Тамбовщина завтра, что необходимо сделать, чтобы качество жизни наших людей повышалось и сегодня, и в будущем.



На следующий учебный год планируется дальнейшая совместная работа в этом направлении, встречи с новыми творческими людьми и коллективами.

Для сплочения детского коллектива и его духовно-эстетического развития большое значение имеет воспитательный потенциал досуговых мероприятий, т.к. при этом развивается хороший вкус, чувство сплоченности, открытость, деликатность, происходит воспитание чувств. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: торжественная линейка к 1 сентября, день Науки и творчества, концерт воспитанников ко Дню учителя, Новый год, праздник к 23 февраля, праздник к 8 Марта, День открытых дверей.

31 августа – Новый учебный год начался для нас со дня ПЕРВОКУРСНИКА. Лицеисты приняли активное участие в этом мероприятии.

1 сентября – Линейка

20 сентября - Политехнический лицей представил свою команду юных пожарных - лицеистов на соревнованиях «III-го открытого Первенства ТГТУ по пожарно-спасательным видам спорта среди команд учебных заведений среднего, среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации». По итогам соревнований команда лицеистов заняла первое место в этапе соревнований «Презентация команды». Юмашев Алексей – капитан команды лицея занял первое место в этапе «Экспресс-турнир для капитанов». Киреев Дмитрий награжден грамотой за лучшие результаты при выполнении III этапа соревнований. Основная цель участия команды лицея в соревнованиях по пожарно-спасательным видам спорта достигнута. Лицеисты погрузились в атмосферу соревновательного процесса, попробовали себя в соперничестве с сильнейшими спортсменами университета и других учебных заведений. Все лицеисты показали грамотную, слаженную работу, волю к победе и продемонстрировали высокий командный дух.



В октябре и ноябре - Участие лицеистов в играх по волейболу среди смешанных команд университета (по плану кафедры физвоспитания ТГТУ)

27 октября лицей провел День науки и творчества – Посвящение в лицеисты. Это один из традиционных праздников лицея. С достижениями воспитанников и педагогического коллектива лицея в интеллектуальных конкурсах, исследовательской и творческой деятельности участников мероприятия познакомила Ольга Георгиевна Елисеева – руководитель лицейского ученического научно - исследовательского общества «ДИВО». Перед ребятами также выступил Маргарита Сергеевна Лукьяненко – заместитель директора Института экономики и качества жизни ТГТУ, руководитель проекта Школа маркетинга ТГТУ. Она рассказала, как, став студентом ТГТУ, реализовать себя, участвуя в проектах «Стартап школы» ТГТУ. Праздник продолжился торжественным посвящением в лицеисты в форме театрализованного представления. Это яркое событие объединяет вот уже двадцать второе поколение воспитанников. В этот день в ряды лицейского братства вступили 47 десятиклассников. На торжественной церемонии мероприятия перед лицом учителей и одноклассников ребята произнесли клятву верности науке, знаниям, исполнили гимн лицея. С этого дня они с честью и гордостью будут носить звание не просто лицеиста, а лицеиста Тамбовского государственного технического университета.





6 марта - в Политехническом лицее прошел познавательно-развлекательный вечер «Мисс и Мистер Весна-2018». В конкурсах приняли участие молодёжные пары в образах Адама и Евы, Есенина и Дункан, Мастера и Маргариты, Пушкина и Гончаровой. На мероприятии царил атмосфера весеннего настроения, радости и юмора.



25 декабря 2017 в лицее прошла «Новогодняя сказка»

Ежегодно в Лицее проходят театрализованные мероприятия. Талантливые ребята с удовольствием принимают участие в этом празднике, ведь только в Новый год можно действительно вплотную соприкоснуться с миром детства...



8 мая в лицее состоялось праздничное мероприятие, посвящённое годовщине великого праздника - Дню Победы. На мероприятие были приглашены ветераны и труженики тыла, руководство ТГТУ, педагоги и обучающиеся лицея, сотрудники библиотеки-филиала им. Кученковой № 7, обучающиеся Технического и Многопрофильного колледжей ТГТУ.

В театральной постановке «А зори здесь тихие, тихие...» приняли участие учащиеся 10 и 11 классов лицея. Ребята читали стихи, пели всеми любимые военные песни: композицию Булата Окуджавы "До свидания мальчики", песню группы "Герои"- "Закаты Алые", а также исполнили танец под песню "Мы вернёмся назад" из кинофильма "А зори здесь тихие". В завершении спектакля весь зал почтил память о погибших минутой молчания.

Ветераны Великой Отечественной войны Фёдор Константинович Пилоцкий и Галина Александровна Каменская поздравили всех с праздником, прочитав несколько стихотворений собственного сочинения, и подарили участникам постановки свои песни и книгу. В благодарность учащиеся преподнесли им памятные подарки и цветы.

Учащиеся ТГТУ из года в год устраивают мероприятия, которые не дают нам забыть о том страшном времени в истории нашей страны, о том, какой ценой была завоевана Великая Победа. Так они выражают свою огромную благодарность тем людям, которые самоотверженно отстаивали нашу Родину, для того, чтобы мы, новое поколение, жили в мирной и свободной стране.



25 мая 2018 года в актовом зале Технического университета состоялось мероприятие, посвященное Последнему звонку в Политехническом лицее. В этом учебном году прозвенел прощальный школьный звонок для 53 выпускников.

Для воспитанников лицея этот день становится особенным вдвойне. Ведь, покидая стены школы, они фактически прощаются с домом, в котором жили и учились два года.

Мероприятия под названием «Новое дело Шерлока Холмса» прошло по мотивам известного многосерийного фильма. Самый яркий момент праздника - запуск воздушных шаров в небо.



30 июня 2018 года прошел выпускной вечер в Политехническом лицее, на котором обучающиеся, успешно сдавшие выпускные экзамены, получили свой долгожданный документ - аттестат.

53 выпускника лицея, собрались вместе, чтобы отметить расставание со школой и отлично повеселиться. Администрация и педагогический коллектив лицея подготовили интересный вечер, посвященный выпускникам. Торжественная часть мероприятия прошла в форме Бала цветов. Для ребят были подготовлены сюрпризы, чтобы память об этом вечере осталась на всю жизнь – при вручении аттестатов каждый выпускник будет символизировать определенный цветок. Самый яркий момент прощального школьного бала - нежный вальс. Он завершил этот прекрасный праздник с привкусом грусти.



Формирование ученического коллектива, его традиций, социальной активности личности осуществляется через систему ученического самоуправления. Воспитанники лицея объединены в коллектив. Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание воспитанников, на котором избирается Совет ученического самоуправления «Содружество».

В 2017-2018 учебном году работу вёл обновленный состав Совета ученического самоуправления, который состоял из числа самых активных членов коллектива.

Члены Совета ученического самоуправления «Содружество»

Председатель:

Бабанова Светлана – 11 кл.

Сектор науки и образования:

Свиридов А. – 10 кл.

Селяев П. – 11 кл.

Сектор культуры и досуга:

Гурова В., Попов К. – 10 кл.

Киреев Д. – 11 кл.

Сектор спорта и здоровья:

Герасимова Е., Петрова И., Лысков Д. – 10 кл.

Юмашев А. – 11 кл.

Сектор труда и порядка:

Недыхалова К., Анурьев Н. – 10 кл.

Ивлиева А., Старых Д. – 11 кл.

Редакционный сектор:

Михайлова А., Булгаков М. – 10 кл.

Холодняк О., Данышов В. – 11 кл.

В сентябре был проведен сбор актива ученического самоуправления «Сделаем жизнь в лицее интереснее», который составил план работы ученического самоуправления на учебный год.

**План работы
Совета ученического самоуправления «Содружество»
Политехнического лицея – интерната ФГБОУ ВО «ТГТУ»
на 2017 – 2018 учебный год**

Сентябрь

1. Выборы актива в группах;
2. Выборы членов в Совет ученического самоуправления;
3. Выработка и утверждение плана работы СУС; распределение поручений;
4. Рейд по проверке готовности рабочих мест к учебным занятиям;
5. Подготовка к празднику «День Науки и творчества».

Октябрь

1. Трудовые десанты и рейды (*сектор труда*)
2. Проведение праздника «День Науки и творчества» (*сектор культуры и досуга*)

Ноябрь

1. Рейды по проверке санитарного состояния жилых помещений (*сектор труда*)
2. Проведение недели «Быть здоровым – это модно!» (*сектор спорта и здоровья*)
3. Подготовка материала для сайта лицея (*редакционный сектор*)
4. Организация групп взаимопомощи по предметам (*сектор науки и образования*)

Декабрь

1. Итоги за первое полугодие (*отчёты ответственных по секторам*);
2. Рейды по проверке сохранности имущества лицея (*сектор труда*)
3. Подготовка мероприятия к Новому году (*сектор культуры и досуга*)
4. Организация групп взаимопомощи по предметам (*сектор науки и образования*)

Январь

1. Подготовка и проведение Интеллектуальной недели в лицее (*сектор науки и образования*)
2. Подготовка материала для сайта лицея (*редакционный сектор*)

Февраль

1. Подготовка и проведение мероприятия ко Дню влюбленных (*сектор культуры и досуга*)
2. Подготовка материала для сайта лица (*редакционный сектор*)

Март

1. Подготовка и проведение мероприятия к 8 Марта (*сектор культуры и досуга*)
2. Организация групп взаимопомощи по предметам (*сектор науки и образования*)
3. Проведение Дня открытых дверей (*сектор культуры и досуга*)
4. Подготовка материала для сайта лица (*редакционный сектор*)

Апрель

1. Участие в подготовке сценария к празднику «Последний звонок» (*сектор культуры и досуга*).
2. Подготовка материала для сайта лица (*редакционный сектор*)
3. Проект «Спортивная команда» (*сектор спорта и здоровья*)
4. Проведение субботника (*сектор труда*)

Май

1. Участие в подготовке сценария к «Выпускному балу» (*сектор культуры и досуга*)
2. Рейд – сдача имущества лица. Оформление обходных листов (*сектор труда*);
3. Итоги работы Совета за прошедший год (*отчёты ответственных по секторам*).
4. Подготовка материала для сайта лица (*редакционный сектор*)

Основные задачи Совета в течение учебного года решены, они были направлены на развитие творческого и познавательного потенциалов учащихся, на поддержку лицейских традиций, на формирование у подростков сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2017-2018 учебном году члены Совета провели несколько рейдов по готовности рабочих мест к учебному году, о сохранности интернатского имущества, по проверке санитарного состояния жилых помещений. В течение всего года работал экран санитарного состояния комнат воспитанников, что являлось стимулирующим фактором в желании содержать свои комнаты в чистоте и порядке. Членами Совета был организован и проведен День Здоровья.

Школьное ученическое самоуправление провело конкурс на лучшее новогоднее украшение комнаты.

Творческая группа лицеистов активно участвовала в разработке сценариев и организации традиционных лицейских мероприятий.

В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы лица.

Исходя из выше сказанного, в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:

продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;

активизировать классные коллективы на участие в школьных и городских мероприятиях;

привлекать большее количество детей в работу д.о. путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей, воспитателей и родителей;

активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством лицейского пресс – центра и работы школьного сайта;

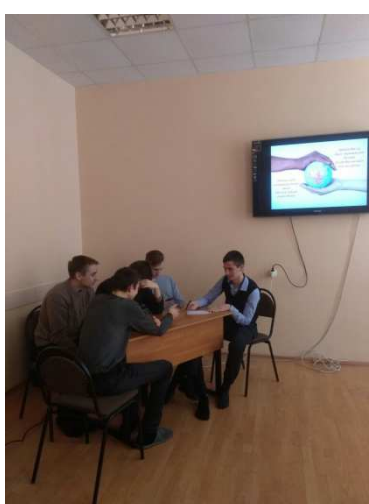
активизировать работу волонтерского движения лицеистов.

Правовое воспитание и культура безопасности

В течение учебного года с обучающимися лица проводятся инструктажи по технике безопасности по различным направлениям:

- по соблюдению правил комплексной безопасности на территории ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
 - по правилам проживания в студенческих общежитиях ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
 - по соблюдении правил дорожного движения,
 - по соблюдению правил пожарной безопасности, эвакуация обучающихся (воспитанников) в случае возникновения пожара,
 - электробезопасность в общежитии, университете, дома, на улице,
 - во время проведения массовых мероприятий,
 - при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.
 - по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте,
 - по обеспечению сохранности имущества и личной безопасности,
 - по профилактике ГРИППА,
 - по профилактике травматизма,
 - по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах,
 - по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период,
 - по технике безопасности во время каникул
- правил поведения на железной дороге,
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
по технике безопасности при угрозе терроризма.

21 марта в Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации в 10 "А" классе проведен интерактивный урок по профилактике экстремизма и дискриминирующего поведения «Ноль дискриминации», в преддверии Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года. Урок направлен на профилактику дискриминирующего поведения, воспитание ответственного, толерантного, гражданско-ориентированного поколения в контексте подготовки чемпионата мира на примере гуманистических ценностей футбола".



Профилактика правонарушений обучающихся

Несмотря на то, что в лицее проживают и обучаются дети из благополучных семей, все же возрастает необходимость в широкой профилактике неправомерного поведения подрастающего поколения.

Основными направлениями Политехнического лицея - интерната по профилактике правонарушений являются:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее;

- организация интересного досуга учащихся;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- правовой всеобуч;

- работа с родителями.

Наряду с вышеперечисленными положительными моментами работы по профилактике преступлений несовершеннолетних в лицее, необходимо:

- а) активизировать работу по осуществлению мониторинга за социальной картой ОУ;

- б) квалифицированно обучать правовой грамоте учащихся с привлечением специалистов в области юриспруденции;

- в) создавать надлежащие психолого-педагогические условия социализации школьников;

- г) повышать ответственность и дисциплину обучающихся;

- д) улучшить досуг учащихся, максимально использовать их свободное время для формирования правомерного поведения;

- е) совершенствовать работу психолого-педагогической службы с целью профилактики правонарушений обучающихся.

Профориентационная работа

В Политехническом лицее - интернате реализуется программа по профориентационной работе «Мой выбор». Основанием для разработки программы служат проблемы, возникающие в профессиональном самоопределении школьников при выборе специальности обучения. Основная цель программы - создание условий для развития и совершенствования системы непрерывного образования Тамбовской области, обеспечивающей для детей из сельской местности подготовку к получению высшего образования с ориентацией на базовый ВУЗ – ТГТУ. Основная задача - оказание помощи в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Программа имеет два направления:

1. Внешняя профориентация

Цель: привлечение выпускников основных школ Тамбовской области в Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Проведено три «Дня открытых дверей» (ноябрь, март, апрель). Заинтересованность проявили более 50 человек. Созданы и проинструктированы волонтерские «пиарские» группы из числа лицеистов, с целью распространения информации о деятельности лицея по месту жительства обучающихся. Информация о деятельности лицея размещена на сайте лицея, в социальных сетях, широко освещена телестудией «Альма-матер». Осуществлена рассылка с информацией о лицее по всем электронным адресам школ Тамбова и Тамбовской области.

Ожидаемый результат:

Количественный параметр:

- наличие конкурса при поступлении в лицей.

Качественный параметр:

- аттестаты особого образца, рейтинг вступительных испытаний.
- готовность поступающих к обучению по профилю ПЛИ ФГБОУ ВО «ТГТУ» (по результатам психолого-педагогической диагностики).

Отбор обучающихся в десятые классы проводится на конкурсной основе. Во время вступительных испытаний делается попытка выявить детей рационально-мыслительного типа, проявляющегося в наклонности к понятийно отвлеченному, абстрактному мышлению, творческому обобщению. Вступительные испытания проводятся в письменной форме по математике и физике. Так же принимаются результаты ГИА по русскому языку.

Конкурсная ситуация за последнее время говорит о некотором снижении набора. Это связано с демографическими проблемами в регионе, а также сменой приоритетов как у обучающихся, так и у их родителей. Наиболее востребованным оказалось средне-специальное образование.

В тоже время положительный имидж образовательного учреждения, дающего прочные, современные знания сохраняется.

Анализ поступления в лицей-интернат в 2018 году

<i>Норматив учащихся в 10-х классах</i>			<i>Качество знаний (в соответствии с аттестатом), ср. балл</i>			<i>Территориальная принадлежность</i>					
						<i>Город Тамбов</i>			<i>Города области, сельские территории</i>		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
51	50(факт. 44)	50	81.6%; 4.4	65%; 4.4	74%; 4.33	16	21	25	35	21	25

Качество знаний выше прошлогодних показателей.

Территориально представлено 12 населенных пунктов Тамбовской области, 1- Липецкой.

2018 г.

1.	Тамбов	25
2.	Липецкая обл.	1
3.	Тамбовский р-н+ Строитель	6
4.	Г.Котовск	1
5.	Мордовский	1
6.	Ржаксинский	3
7.	Никифоровский	1
8.	Уваровский	1
9.	Рассказовский	3
10.	Знаменский	2
11.	Кирсановский	2
12.	Сосновский	3
13.	Староюрьево	1

География поступающих меняется ежегодно. Значительно увеличилось количество абитуриентов из областного центра.

На 20.07.2018г. укомплектованность составляет 100 % (50ч.в 10-е классы).Конкурсная ситуация: Во вступительных испытаниях приняло участие 70 человек (по Госконтракту- 50).

2. Внутренняя профориентация

В 2017 – 2018 учебном году профориентационная работа с обучающимися лицея велась по программе «Открой дорогу в будущее».

- **Цель:** создание условий для развития и совершенствования системы непрерывного образования Тамбовской области, обеспечивающей для обучающихся получение высшего образования с ориентацией на базовый ВУЗ – ТГТУ; оказание помощи в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Решение задач профориентации осуществлялось в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью был составлен план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого педагога-воспитателя и классного руководителя – раздел профориентация.

Использовались следующие формы работы:

- Проведение профориентационной работы среди обучающихся лицея, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых для г. Тамбова и Тамбовской области специальностей;
- Организация и проведение встреч обучающихся с представителями ведущих кафедр университета, представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда;
- Организация и проведение экскурсий школьников по факультетам базового ВУЗа - ТГТУ;
- Профдиагностические мероприятия, занятия и тренинги по планированию карьеры с обучающимися (психолого-педагогическая поддержка);
- Программа самоопределения школьников в рамках дополнительного образования;
- Воспитательные мероприятия по профориентационной работе;
- День открытых дверей ТГТУ.

Ожидаемый результат:

Количественный параметр:

- процент поступивших выпускников лицея в базовый ВУЗ – ТГТУ (не менее 90 %);
- процент поступивших в технические ВУЗы страны; (от 90% до 100%)
- процент поступивших на гуманитарные специальности (0% или минимальный %).

Трудоустройство выпускников

2018 г.

Всего выпускников	ТГТУ/ СПО ТГТУ	Другие Вузы	Другие СПО	Другое	Бюджет	Внебюджет	Профиль обучения
53ч.	41 ч.	10 ч.	1	1	41	11	1

*** Наблюдается больший отток абитуриентов в другие (в том числе, за пределы региона) вузы, СПО. (Выпускники с более высокими результатами ЕГЭ; абитуриенты, поступающие в вузы Министерства обороны, абитуриенты, поступающие в вузы и СПО не по профилю обучения).

Трудоустройство выпускников Политехнического лицея ФГБОУ ВО «ТГТУ» в 2018 году

11 А класс

№	Ф.И. учащегося	Наименование ВУЗа/колледжа	Специальность	Бюджет/ внебюджет
1	Анохин Антон	Московский Политехнический университет	Электроэнергетика и электротехника	Внебюджет
2	Баранова Кристина	ТГТУ	Биотехнические системы и технологии	Бюджет
3	Бегларян Рузана	Многопрофильный колледж ТГТУ	Экономика и бухгалтерский учет	Внебюджет
4	Глухов Дмитрий	ТГТУ	Материаловедение и технологии материалов	Бюджет
5	Гурная Мария	ТГТУ	Технология полиграфического и упаковочного производства	Бюджет
6	Даньшов Владислав	ТГТУ	Робототехника и мехатроника	Бюджет
7	Заварзин Денис	ТГТУ	Конструирование и технологии электронных средств	Бюджет
8	Закуражная Алина	МГТУ им. Н.Э. Баумана	Математика и компьютерные науки	Особая квота Бюджет
9	Ивлиева Анна	Многопрофильный колледж ТГТУ	Экономика и бухгалтерский учет	Внебюджет
10	Карнишев Андрей	ТГТУ	Бизнес информатика	Внебюджет
11	Киреев Дмитрий	ВУНЦ ВВС ВВА им. профессора Жуковского и Гагарина	Обслуживание самолетных и вертолетных двигателей	Бюджет
12	Лаптева Анна	ТГТУ	Технология полиграфического и упаковочного производства	Бюджет
13	Меловатский	ТГТУ	Теплоэнергетика и	Бюджет

	Александр		теплотехника	
14	Милосердова Анна	ТГТУ	Техносферная безопасность	Целевое направление Бюджет
15	Нагаев Ренат	ТГТУ	Информатика и вычислительная техника	Бюджет
16	Панькин Денис	ТГТУ	Биотехнические системы и технологии	Бюджет
17	Петрулеваич Александра	ТГУ им. Державина	Факультет культуры и искусства	Внебюджет
18	Провалов Александр	ТГТУ	Национальная безопасность	Внебюджет
19	Прохоров Станислав	ТГТУ	Агроинженерия	Бюджет
20	Смирнов Кирилл	Российский новый университет	Экономика	Внебюджет
21	Толмачева Виктория	ТГТУ	Наноинженерия	Бюджет
22	Филимошкина Ксения	ТГТУ	Промышленное и гражданское строительство	Особая квота Бюджет
23	Хворов Илья	ТГТУ	Информационные системы и технологии	Бюджет
24	Холодилиин Роман	ТГТУ	Прикладная информатика	Внебюджет
25	Холодняк Ольга	-	-	-
26	Шабалкина Кристина	ТГТУ	Техносферная безопасность	Бюджет
27	Шурыкина Ксения	ТГТУ	Наноинженерия	Бюджет

11 Б класс

№	Ф.И. учащегося	Наименование ВУЗа/колледжа	Специальность	Бюджет/ Внебюджет
1	Бабанова Светлана	ТГТУ	Технология транспортных процессов	Бюджет
2	Баранов Илья	ТГТУ	Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое покрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей	Бюджет
3	Болотин Вадим	ТГТУ	Инфокоммуникационные системы связи	Бюджет
4	Букреева Дарья	ТГТУ	Экономическая безопасность	Внебюджет
5	Гаврилов Олег	Бизнес колледж	Эконом и бухучет	Бюджет
6	Горина Виктория	Мгсу	Строительство	Бюджет
7	Горностаев Павел	ТГТУ	Строительство	Внебюджет
8	Горшков Родион	ТГТУ	Электроэнергетика и	Бюджет

			электротехника	
9	Жабина Валентина	ТГТУ	Строительство автомобильных дорог	Внебюджет
10	Ивлев Артемий	ТГТУ	Электроэнергетика и электротехника	Бюджет
11	Капустин Андрей	МГТУ им. Баумана	Проектирование ракет и эксплуатация ракетных комплексов	Бюджет
12	Ковалева Анастасия	ТГТУ	Управление качеством	Бюджет
13	Кулаев Дмитрий	ТГУ	Прикладная информатика	Бюджет
14	Курносов дмитрий	ТГТУ	Технология транспортных процессов	Бюджет
15	Медведева Юлия	ТГТУ	Техносферная безопасность	Бюджет
16	Новичихин Виктор	МЭИ ИЭТ	Электроэнергетика и электротехника	Бюджет
17	Свирионова Василиса	ТГТУ	Технологические машины и оборудование	Целевое направление Бюджет
18	Селяев Петр	Российский новый университет	Менеджмент	Бюджет
19	Старых Даниил	ТГТУ	Биотехнические системы и технологии	Бюджет
20	Субботин Даниил	ТГУ	Математика	Бюджет
21	Чанышев Руслан	ТГТУ	Управление в технических системах	Целевое направление Бюджет
22	Четырин Максим	ТГТУ	Теплоэнергетика и теплотехника	Целевое направление Бюджет
23	Шарапов Даниил	ТГТУ	Технология транспортных процессов	Бюджет
24	Шахова Елена	ТГТУ	Технология полиграфического и упаковочного материала	Бюджет
25	Юмашев Алексей	ТГТУ	Технология транспортных процессов	Бюджет

РАЗДЕЛ № 6

Организация здорового образа жизни

Администрацией лицея разработана и контролируется реализация комплексной программы здоровьесбережения воспитанников.

Согласно плана работы по профилактической работе, гигиеническому обучению, воспитанию и формированию ЗОЖ в 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактическая работа

1. Заключен договор о предоставлении медицинских услуг с детской поликлиникой им. Коваля г. Тамбова.
2. Обработка документов, форм поступивших учащихся (086-у, 026-у). Подготовка документации для предоставления в детскую поликлинику.
3. Еженедельная проверка комнат за соблюдением чистоты, влажной уборки, ежедневное проветривание жилых помещений, наблюдение за хранением пищевых продуктов.
4. Оздоровление детей в ОВЛ поликлиники им. Коваля (в течение года).
5. Проведение контроля вновь выявленных детей с хроническими заболеваниями и постановкой их на диспансерный учет.

Проведены профосмотры врачами-специалистами на базе МЛПУ «Городская детская поликлиника им. Коваля» г. Тамбова. Основная цель медицинского осмотра – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Декабрь 2017 - учащиеся 11 классов. Осмотрено 98 % учащихся.

Апрель 2018 года – учащиеся 10 и 11 классов. Осмотрено 93 % учащихся. В обязательный минимум входил осмотр врача-педиатра, оториноларинголога, невропатолога, офтальмолога, эндокринолога. Статистика показывает, что за время учебы у школьников значительно ухудшается здоровье, и к 17 годам здоровых детей практически не остается. Поэтому профилактический осмотр – это возможность выявления заболевания на ранней стадии и своевременного его лечения.

Результаты углубленного медицинского осмотра доводятся до сведения учащихся и их родителей.

Осуществляется оздоровление детей в ОВЛ поликлиники им. Коваля (в течение года).

Вывод:

Увеличивается число учащихся с хроническими заболеваниями. Анализ результатов медицинских осмотров свидетельствует о том, что в настоящее время число здоровых подростков уменьшается с каждым годом.

В 2017 - 2018 учебном году запланирована более тесная связь с учителями физкультуры, с педагогами-воспитателями и классными руководителями, а также посещение учащимися различных секций и бассейна ТГТУ.

2. Санитарно- просветительская работа

1. Проведение инструктажей по технике безопасности с целью профилактики травматизма и несчастных случаев в быту.
2. Выступление на родительских собраниях с результатами профосмотров и данных по состоянию здоровья учащихся.
3. Проведение занятий по привитию навыков первой помощи.
4. Проведение систематических рейдов с целью выявления нарушений санитарно-эпидемиологических норм проживания, доведения до сведения администрации выявленных нарушений.

5. В течение года для обучающихся лица организованы встречи с медицинскими работниками по профилактике здорового образа жизни:

В ноябре - для учащихся лица выступила социальный работник наркологического кабинета по обслуживанию детского населения ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница» Н.А.Архипова с информацией о влиянии психоактивных веществ на различные органы и системы человека.

В ходе мероприятия была показана презентация на тему: «Что такое ПАВ?». Учащиеся в доступной форме получили информацию о влиянии психоактивных веществ на различные органы и системы человека.

Проведены индивидуальные тренинги, которые позволили в игровой форме донести до ребят информацию о вреде употребления ПАВ.

В завершении встречи были предложены буклеты с информацией о работе наркологического кабинета по обслуживанию детского населения ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница».

В декабре - Встреча с медработником поликлиники Ковалёва («Вместе против СПИДа»).

В феврале - встреча с медработником поликлиники Ковалёва (Беседа «О путях преодоления вирусных инфекций»).

17 мая для обучающихся лица в рамках проведения Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД" было проведено тематическое мероприятие, приуроченное к Международному дню памяти жертв СПИДа. На мероприятие был приглашен ведущий специалист Центра по профилактике и борьбе со СПИД, города Тамбова, Мероприятие было направлено на духовно-нравственное воспитание и призвано решать широкий круг задач: профилактика ВИЧ-инфекции, знакомство с путями передачи, механизмами инфицирования, социально-гуманитарными последствиями распространения, современными способами профилактики, лечения, а так же тематическими информационными ресурсами, ориентированными на формирование у молодёжи стойких поведенческих навыков, способствующих сохранению здоровья и уменьшению риска ВИЧ-инфицирования.



3. Работа с учащимися

1. Проведение Дней здоровья.

В октябре прошел мини – футбол между юношами 10 и 11 классами с целью привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом обучающихся лицея и формирования здорового образа жизни.

4. Работа с персоналом

1. Проведение планового медосмотра сотрудников лицея на базе МЛПУ поликлиники № 6 г. Тамбова.
2. Оформление медкнижек.
3. Своевременное направление на ФГ обследование сотрудников лицея.

Пути решения по организации системы мер по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогов:

-Систематизировать данные комплексного мониторинга здоровья и развития лицеистов.

-Продолжить обсуждение результатов здоровья воспитанников в педколлективе лицея, в индивидуальных беседах с учащимися и родителями с целью анализа структуры здоровья, выявление причин понижения его уровня и выработки совместных программ соответствующих действий по их устранению.

-Начать разработки методических рекомендаций по сохранению, укреплению, формированию здоровья и здорового образа жизни воспитанников и сотрудников.

-Необходимо включить в систему объединений дополнительного образования формирование спортивных секций в лицее.

-Внедрить комплекс утренней зарядки с упражнениями, развивающими физическую активность учащихся.

-Продолжить работу по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни.

Питание обучающихся

Питание обучающихся лицея осуществлялось частично в ТОГБОУ СПО "Колледж торговли, общественного питания и сервиса" за счет родительской платы (100 рублей) для учащихся был организован горячий обед. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов.

Завтрак и ужин осуществлялся воспитанниками самостоятельно. Для этого в лицее созданы все необходимые условия - стационарные кухни, оборудованные мебелью.

Педагоги-воспитатели еженедельно проверяют санитарное состояние холодильников и кухни в целом на каждом этаже.

РАЗДЕЛ № 7

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основная задача психолого-педагогической службы – это сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2017 – 2018 учебном году работа была организована и проводилась по четырём основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика.

Психологическая диагностика

В сентябре 2017 года проводилось исследование характерологических особенностей личности по методике Маталиной Т.В. По результатам диагностики были даны типологические характеристики на каждого ученика и рекомендации по коррекции черт характера. Анализ результатов показал, что уровень экстраверсии десятиклассников достаточно высокий – 16 баллов, а уровень нейротизма средний – 13 баллов, что соответствует норме.

В октябре 2017 года было проведено исследование уровня адаптации учащихся 10-х классов к обучению и проживанию в интернатных условиях. Анализ результатов показал, что уровень адаптации школьников к условиям обучения и проживания в интернатных условиях высокий – 15 баллов.

Высокий уровень адаптации показали 36 человек (82% всех обследованных учащихся), средний уровень – 8 человек (18%). Низкий уровень адаптации не показал никто из учащихся.

23% всех учащихся идут утром на занятия с радостью, 72% – когда как, 2 человека (5%) хотят остаться дома.

В лицее детей привлекают не только знания, но и общение (86%), 6 человек (14%) – только знания.

Большинство учащихся считает, что в лицее мало трудных предметов (79%). 16% учащихся считают, что трудных предметов много. То, что трудных предметов нет совсем, отмечают только 2 человека (5%).

На уроках большинству школьников бывает интересно (98%). Скуку испытывает только 1 человек (2%).

Большинство учащихся ссылаются на то, что учебная программа в лицее сложная (91%), лёгкой её считают только 4 человека (9%).

На подготовку домашних заданий у школьников уходит много времени (73%). 8 человек (18%) тратят на это занятие мало времени, 4 человека (9%) – очень много времени.

Большинство учащихся чувствуют себя в классе уверенно (75%), 20% дают ответ «когда как», и 2 человека (5%) в классе чувствуют себя неуверенно.

При этом отмечают, что одноклассники относятся к ним по-дружески 95% детей, безразлично – 2 человека (5%).

77% школьников кажется, что учителя относятся к ним хорошо, 23% – равнодушно.

Необходимо отметить, что 64% опрошенных учащихся их будущее кажется благополучным и счастливым, 34% считают своё будущее неопределённым, 1 человек (2%) – мрачным.

По результатам анкетирования были проведены беседы с педагогами, даны рекомендации по организации быта детей, названы причины, мешающие активному учебному процессу и налаживанию межличностных отношений.

В октябре также проводилось исследование мотивации учения учащихся 11-х классов. По результатам диагностического исследования уровень мотивации учащихся 11-х классов высокий – 63 балла.

У 8% обучающихся отмечается очень высокий уровень мотивации учения, у 84% – высокий уровень, у 5% – средний и у 3% (1 человек) – сниженный.

Личностный смысл учения у школьников также находится на высоком уровне (23 балла), как и способность к целеполаганию (21 балл).

У обучающихся лицея-интерната преобладают следующие мотивы учения: у 67% – позиционный мотив, у 17% – учебный мотив, у 9% – внешний мотив, у 4% – игровой мотив и у 3% – оценочный мотив. Такой мотив, как социальный, у старшеклассников отсутствует.

В октябре также проводилось исследование психологического климата коллектива учащихся 11-х классов по методике Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива».

Анализ полученных данных показывает, что в целом психологический климат в 11-х классах можно оценить как благоприятный. Общий коэффициент составляет 2.36.

12% учащихся дают высокую оценку психологическому климату в своём классе, 70% – среднюю и 19% – низкую.

В ноябре 2017 года проводилось исследование интеллектуального развития учащихся 10-х и 11-х классов по методике ШТУР («Школьный тест умственного развития»). Полученные данные показали, что в целом уровень интеллектуального развития десятиклассников средний – 81%.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями по субтестам «Осведомлённость 2» (82%), «Осведомлённость 1» (78%), «Числовые ряды» (70%). Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по субтестам «Классификации» (67%) и «Аналогии» (59%).

Уровень интеллектуального развития одиннадцатиклассников выше среднего – 82%.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями по субтестам «Осведомлённость 2» (89%), «Осведомлённость 1» и «Числовые ряды» (по 85%). Наименьшее количество баллов учащиеся набрали по субтестам «Классификации» (79%) и «Аналогии» (73%).

По сравнению с результатами 2016 – 2017 учебного года уровень интеллектуального развития учащихся 11-х классов вырос на 4%.

По субтесту «Осведомлённость 1» показатели улучшились в среднем на 3%, по субтесту «Осведомлённость 2» – также на 3%, «Аналогии» – на 5%. По субтесту «Классификации» показатели улучшились на 5%, по субтесту «Числовые ряды» – на 6%.

Из группы «наименее успешные» 1 обучающийся переместился в группу «среднеуспешные», а из группы «малоуспешные» также 1 человек переместился в группу «близкие к успешным».

Из группы «среднеуспешные» 6 человек переместились в группу «наиболее успешные» и также 6 человек – в группу «близкие к успешным».

Из группы «близкие к успешным» 8 человек переместились в группу «наиболее успешные». 1 человек из группы «наиболее успешные» переместился в группу «близкие к успешным».

В декабре 2017 года проводилось исследование способности учащихся к научному творчеству учащихся 10-х классов. Анализ результатов показал, что готовность к научному творчеству десятиклассников находится на высоком уровне. Из всех обследованных учащихся 66% показали высокий уровень готовности и 34% – средний.

Любопытство у учащихся 10-х классов находится на среднем уровне (59%), упорство – на высоком (72%), честолюбие – также на высоком (66%), как и изобретательность (76%). На свои сильные стороны опирается 62% школьников.

В целом способность к научному творчеству лучше развита у мальчиков, чем у девочек. При этом у мальчиков лучше развиты любопытство и изобретательность, они чаще опираются на свои сильные стороны. Девочки проявляют больше упорства, у них выше честолюбие.

По сравнению с результатами 2013–2014 учебного года способность к научному творчеству у десятиклассников в целом стала выше на 3%. При этом упорство стало выше на 20%, честолюбие – на 3%, а изобретательность – на 6%. Однако, любопытство стало ниже на 7%, а на свои сильные стороны стало опираться на 1% меньше учащихся.

В ноябре также проводилось исследование уровня сформированности семейных ценностей. Полученные данные показали, что уровень сформированности семейных ценностей у десятиклассников высокий – 20 баллов (72%).

Высокий уровень сформированности семейных ценностей наблюдается у 50% учащихся, средний уровень – также у 50%. Низкий уровень не отмечается ни у кого.

В январе 2018 года проводилось исследование профессиональных склонностей учащихся 11-х классов. Полученные данные показали, что наибольший интерес учащиеся лицея-интерната проявляют к профессиям типа «Человек – техника» (41%). На втором месте – профессии типа «Человек – знак» (28%). Затем идут профессии типа «Человек – человек» и «Человек – художественный образ» (по 26%). И только четверо учащихся (9%) выбрали тип профессий «Человек – природа».

Также в январе 2018 года проводилось исследование профессиональных склонностей учащихся 11-х классов по «Карте интересов» Голомштока. Анализ результатов показал, что большинство обследованных учащихся проявляет ярко выраженный интерес к физкультуре и спорту (39%), а также военным специальностям (34%).

Многие школьники проявляют интерес к истории и строительству (по 20%), технике (18%), физике, авиации и морскому делу, иностранным языкам (по 16%), транспорту, изобразительному искусству (по 11%), сценическому искусству, экономике и медицине (по 9%).

Отдельные учащиеся интересуются правом, юриспруденцией, математикой, географией (по 7%), педагогикой, электро- и радиотехникой, журналистикой (по 5%), Сферой обслуживания, торговлей, биологией, геологией, музыкой, общественной деятельностью и химией (по 2%).

Литературой, лёгкой и пищевой промышленностью, металло- и деревообработкой не интересуется никто.

В феврале 2018 года было проведено исследование уровня воспитанности учащихся 10–11-х классов. Полученные данные показали, что уровень нравственной воспитанности десятиклассников и сформированности ориентации «на другого человека» средний – 11 баллов (44%). Эгоистические тенденции десятиклассников составляют 29%, а показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении составляет 27%.

Уровень нравственной воспитанности одиннадцатиклассников и сформированности ориентации «на другого человека» высокий – 13,5 баллов (62%). Эгоистические тенденции составляют 15%, показатель, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении составляет и 26%.

По сравнению с результатами 2016 – 2017 учебного года уровень нравственной воспитанности учащихся повысился на 3%, эгоистические тенденции остались на прежнем уровне, показатели, свидетельствующие о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, снизились на 2%.

В феврале также проводилось исследование уровня сформированности патриотических тенденций среди учащихся 10-х классов. Полученные данные показали, что уровень развития патриотизма у учащихся лица-интерната средний – 40 баллов (67%).

Высокий уровень развития патриотизма наблюдается у трёх учащихся (7%), уровень выше среднего – у 16% школьников, средний уровень – у 72%, уровень ниже среднего – у двух учащихся (5%). Низкий уровень не отмечается ни у кого.

Также в феврале было проведено исследование уровня развития толерантности учащихся. Полученные в результате анкетирования данные показали, что большинство учащихся лица достаточно информировано о проблемах экстремизма: 74% всех школьников знают о существовании в России экстремистских организаций, все 100% называют различные неформальные молодёжные движения.

Также в феврале было проведено исследование эстетического развития учащихся 10-х классов. Полученные данные показали, что уровень эстетического развития у десятиклассников средний – 14 баллов (72%).

Высокий уровень эстетического развития наблюдается у 73% учащихся, средний уровень – у 27%. Низкий уровень не отмечается ни у кого.

71% лицеистов полагают, что в их городе (селе) существует нетерпимое отношение к людям других взглядов, вероисповедания, места жительства. 35% учащихся могут назвать самые многочисленные молодёжные движения в их населённом пункте. 62% школьников в состоянии отметить факты жизни своего города (села), свидетелями которых они являлись.

Наличие экстремистских идей и настроений не имеет широкого распространения среди учащихся лица-интерната. Только 6% лицеистов считают, что все существующие неформальные молодёжные движения одинаково безвредны для общества. Только один человек (3%) считает, что в его городе есть люди-«чужаки», которым там не место. Два человека (6%) испытывают неприязнь к людям в связи с их национальностью, вероисповеданием, иными взглядами, местом жительства.

Только 12% школьников отмечают свою принадлежность к различным молодёжным неформальным объединениям (все они мальчики). У 12% также наблюдается повышенный уровень агрессивности.

На вопрос о наличии среди школьников предпосылок экстремистских настроений нельзя ответить однозначно. 12% учащихся (мальчики) остаются равнодушными или

раздражаются, когда кто-то страдает. 6% чаще всего используют при решении сложной проблемы силовой вариант, остальные – разумный расчёт. Однако 62% всех школьников считают, что те или иные мотивы всё-таки могут оправдать человека, осуществляющего террористический акт: 15% думают, что таким мотивом может быть борьба за свободу против иностранных оккупантов; 3% – борьба с противниками своей религии; 9% – борьба за установление нового, справедливого порядка; 9% – месть за товарищей или родственников; 3% – нищета; 21% – нехватка прав и свобод; 41% – наличие нервно-психического расстройства.

В апреле 2018 года проводилось исследование уровня удовлетворённости организацией жизнедеятельности в образовательном учреждении обучающихся и их родителей. Как показали полученные данные, степень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в учебном заведении средняя ($Y = 2,44$).

У 22% учащихся отмечается высокий уровень удовлетворённости жизнедеятельностью, у 56% – средний уровень и у 22% – низкий.

Организация обучения находится на среднем уровне ($Y = 2,41$). Удовлетворённость школьников отношениями с администрацией и педагогами-воспитателями тоже средняя ($Y = 2,93$), как и отношения со сверстниками ($Y = 2,83$). На среднем уровне также находится обеспечение жизнедеятельности в условиях круглосуточного пребывания в учебном заведении ($Y = 2,11$).

Возможность проявления и реализации способностей и личностных качеств учащихся находится на низком уровне ($Y = 1,90$).

По результатам исследования школьники удовлетворены режимом дня в лицее-интернате, у них сложились дружеские отношения со сверстниками и взаимопонимание с учителями и воспитателями. Учащиеся ощущают доброжелательное отношение к себе со стороны администрации. Они удовлетворены работой медицинской службы лицея-интерната.

Однако некоторых учащихся не устраивает работа ученических научных советов и обществ. Они жалуются на отсутствие современной компьютерной техники в лицее-интернате. Многие не удовлетворены наличием учебной, справочной и дополнительной литературы.

Было также проведено исследование степени удовлетворённости родителей организацией жизнедеятельности в образовательном учреждении. Анализ полученных данных показал, что 87% родителей нравится учебное заведение, в которой учится их ребёнок, 13% затрудняются ответить.

58% родителей отмечают, что их ребёнок едет в лицей с большим желанием; 42% считают, что по обязанности, но без интереса. Приезжают же дети из лицея либо весёлыми и жизнерадостными (58%), либо уставшими, но удовлетворёнными (45%).

23% родителей считают, что в лицее учитывают индивидуальные особенности их ребёнка; 35% считают, что в основном учитывают; 42% затрудняются что-либо ответить.

Родители больше ценят всего в образовательном учреждении качество получаемых знаний, профессионализм и человеческие качества преподавателей и воспитателей, организованность, дисциплину, наличие отличного общежития. Не нравится же в лицее расписание занятиями (перерывы между «парами») и отсутствие дневника.

По окончании лицея большинство родителей хотели бы видеть своих детей здоровыми, умными, образованными, уверенными в себе, целеустремлёнными и самостоятельными. Для этого, по их мнению, педагоги должны больше внимания уделять каждому ученику, организовывать больше дополнительных занятий, усилить контроль за выполнением домашних заданий и организацией режима дня.

В мае 2018 года проводилось исследование готовности к обучению в лицее-интернате поступающих в учебное заведение. Анкеты учащихся были тщательно проанализированы, по каждому конкретному случаю даны рекомендации о степени готовности к обучению. Анализ полученных данных показал, что учащиеся школ области узнали о возможности обучаться в лицее-интернате в большинстве случаев от своих знакомых или родственников – 89% опрошенных, от друзей – 9%, из рекламы – 4%. Решение поступать в ПЛИ ребята, в основном, принимали вместе с родителями – 78%, самостоятельно – 22%.

Любимые предметы: математика – 48%; физика – 13%; информатика – 11%; иностранный язык – 9%; русский язык – 7%; химия – 4%; история – 4%; литература – 2%; физкультура – 2%; обществознание – 2%; биология – 2%. В числе самых трудных предметов: химия – 46%; физика – 22%; иностранный язык – 9%; история – 9%; математика – 4%; русский язык – 4%; биология – 4%; география – 2%; обществознание – 2%; физкультура – 2%; информатика – 2%; черчение – 2%.

Мотивы обучения в лицее-интернате следующие: иметь возможность углубленно изучать отдельные предметы – 59%; получить новые знания – 37%; получить аттестат о среднем образовании в инновационном городском учебном заведении – 11%.

В будущем хотели бы выбрать для себя профессию: техническую профессию – 78%; связанную с обчётами, цифровыми знаками – 13%; связанную с художественным творчеством – 9%; связанную с общением с людьми – 7%. 50% опрошенных обладают спортивными способностями, 33% – художественными, 13% – музыкальными, 7% – техническими, 2% – литературными.

48% поступающих в лицей-интернат учащихся легко переносят расставания, когда уезжают из дома, 30% – скучают, но недолго; 22% – переживают, долго скучают. Чувствуют себя уверенно, легко находят общий язык со сверстниками – 63% опрошенных; постепенно налаживают отношения – 35%, 1 человек (2%) обычно не находит общих тем для разговора, не налаживает контактов.

Коррекционная работа

В 2017 – 2018 учебном году проводились тренинговые занятия с учащимися 10-х классов по программам «Тренинг эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтов», «Основы учебно-исследовательской деятельности» и с учащимися 11-х классов по программам «Профессиональное определение старшеклассников», «Тренинг подготовки учащихся к ЕГЭ». Основой тренинговых занятий являлось обучение учащихся коммуникативным умениям, способности к сохранению психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении во взаимодействии с внешним миром; формирование навыков и развитие умений осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность; помощь учащимся в обоснованном выборе профессии; отработка навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Проводились сеансы релаксации с детьми, имеющими недостатки в психическом развитии и наименее успешно адаптировавшимися к обучению и проживанию в интернатных условиях.

В результате проводимой работы дети стали увереннее чувствовать себя в коллективе сверстников, у них снизилась утомляемость, улучшилось настроение, наладились отношения между собой. Можно отметить, что коррекционная работа дала положительные результаты.

Психологическое консультирование

В 2017 – 2018 учебном году проводилось психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей с целью оказания им помощи в конкретных жизненных ситуациях.

Всего за психологической помощью в 2017 – 2018 учебном году обратилось 27 учащихся: 14 учащихся 10-х классов (Анурьев Никита, Булгаков Максим, Воронов-Олемской Георгий, Гурова Виктория, Егорова Владислава, Климкин Илья, Колмыкова Ксения, Масальский Денис, Петрова Инга, Попов Константин, Садовов Ярослав, Свиридов Артем, Шишкин Илья, Щетинин Вадим) и 9 учащихся 11-х классов (Бабанова Светлана, Баранова Кристина, Горина Виктория, Горшков Родион, Ивлиева Анна, Прохоров Станислав, Старых Даниил, Хворов Илья, Холодняк Ольга).

Наиболее частыми были следующие случаи обращения:

- проблемы, связанные с адаптацией к интернатным условиям;
- проблемы, связанные с обучением;
- проблемы в сфере межличностных отношений с взрослыми и сверстниками;
- проблемы развития интеллектуальных способностей;
- проблемы организации научно-исследовательской деятельности;
- проблемы выбора профессии.

По всем перечисленным случаям была оказана непосредственная психологическая помощь в виде советов и рекомендаций. Они давались на основе личной беседы и предварительного изучения проблемы. При необходимости предварительно проводилась психологическая диагностика.

Психопрофилактическая работа

В 2017 – 2018 учебном году проводилась работа, направленная на повышение уровня психологических знаний учащихся, родителей и педагогов.

В сентябре была проведена беседа с учащимися на тему «Культура учебного труда старшеклассников», в январе – «Как правильно готовиться и сдавать экзамены».

В ноябре были сделаны выступления на родительском собрании учащихся 10-х классов «Адаптация школьников к интернатным условиям» и на родительском собрании учащихся 11-х классов «Мотивация учебной деятельности старшеклассников», в январе – «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены».

РАЗДЕЛ № 8

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА

ЛИЦЕЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Социальный фон семей обучающихся:

На начало 2017-2018 учебного года в лицее обучалось 99 воспитанников. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Сравнительный анализ динамики социального паспорта лицея представлен в сводной таблице за три учебных года.

Сравнительный анализ социального состава семей обучающихся лицея

№ n/n	Статус семьи	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Кол-во уч-ся на начало учебного года	96 чел.	100 чел.	99 чел.
2.	Полные семьи	80%	79 %	81%
3.	Неполные семьи	18%	21 %	19 %
4.	Многодетные семьи	6, 25 %	6 %	9 %
5.	Малообеспеченные семьи	13,5 %	13 %	15 %
6.	Семьи с детьми- инвалидами	1%	2 %	3 %
7.	Семьи с опекаемыми детьми	2%	3 %	1 %
8.	Неблагополучные семьи	0%	0 %	0%
9.	Семьи из числа беженцев	1%	0 %	0%
10.	Семьи, пострадавшие от чернобыльской аварии	0%	0%	0%
11.	Родители в заключение	0%	0%	0%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- социальный состав учащихся стабильный;
- по этническому составу 98 % обучающиеся – русские;
- увеличилось количество полных семей;
- увеличилось количество детей из многодетных семей;
- увеличилось количество малообеспеченных семей;
- неблагополучных семей нет;
- уменьшилось количество опекаемых детей (1 человек)
- увеличилось количество семей с детьми- инвалидами (3 человека)
- беженцев, переселенцев – нет;
- родителей в заключение нет.

Уровень образования родителей

n/n	Образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Высшее образование	44 %	48 %	46 %
2.	Среднее специальное	40 %	39 %	40 %
3.	Среднее	16 %	13 %	14 %

Анализ показывает, что большинство родителей обучающихся лица имеют высшее образование.

Сфера занятости родителей

№ n/n	Статус семьи	2015-2016	2016-2017	2017-2018
------------------	---------------------	------------------	------------------	------------------

1.	Рабочие	29 %	27 %	26 %
2.	Служащие	48 %	53 %	41 %
3.	Военнослужащие	2 %	5 %	10 %
4.	Предприниматели	9 %	4 %	8 %
5.	Пенсионеры	6 %	4 %	5 %
6.	Не работают или не имеют постоянной работы	6 %	12 %	10 %

Анализ показывает, что основная сфера занятости родителей обучающихся лица – служащие.

Увеличилось количество родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью.

Уменьшилось количество безработных родителей или не имеющих постоянного места работы.

На протяжении ряда лет в лицее сложилась традиция *совместной работы с родителями*.

Цель этой деятельности - организация взаимовыгодного сотрудничества родителей и школы по вопросам воспитания и формирования личности ребёнка на основе единой педагогической позиции.

Задачи, стоящие перед педагогами и администрацией лица:

- создать условия для включения родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности лица;
- способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел родителей и детей;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

В 2017-2018 учебном году работа с родителями проходила по следующим направлениям:

1) Психолого-педагогическое просвещение родителей:

лекции, беседы, практикумы для родителей, классные и общелицейские родительские собрания, психологическое индивидуальное консультирование.

2) Вовлечение родителей в управленческую деятельность:

общелицейский родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета лица и Совета по профилактике правонарушений.

3) Вовлечение родителей в образовательный процесс:

совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях лица.

Работа с родителями в лицее основана на гуманистическом стиле общения, уважительном отношении семьи и лица к воспитаннику, умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Работа велась через:

- 1.Заседания родительского комитета
- 2.Общелицейские родительские собрания

3. Классные родительские собрания

4. Дни открытых дверей

4. Организация работы родительского всеобуча

Администрация лицея использовала в работе различные формы и методы:

- наблюдение
- индивидуальные беседы
- тестирование
- анкетирование
- диагностика

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания.

Формы собраний разнообразны, тематика актуальна:

- организационное

- Требования к содержанию воспитанников в интернатных условиях по Положению о структурном подразделении.
- Правила поведения лицеистов.
- Родительская плата за содержание воспитанников.
- Формирование родительских комитетов и обсуждение планов работы.
- Сотрудничество родительского комитета с органами ученического самоуправления.

- информационное

- Итоги полугодий, учебного года.
- Итоги углубленного медицинского осмотра.
- Цель и задачи научно-исследовательской практики.

- тематическое

10- е классы

Организационное - **сентябрь**

«Суицид среди подростков» (10 класс) – **декабрь**

«Как избежать конфликта в общении с детьми» (10 класс) – **март**

Итоговое - **май**

11- е классы

Организационное - **сентябрь**

«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы»

(11 класс)- **декабрь**

«Помощь семье в профессиональном самоопределении» (11 класс)- **март**

Итоговое - **май**

1) «Что нас ждет впереди?»

2) О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. (10 классы)

1) «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов»

2) О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. (11 классы)

Работа с родителями проводилась регулярно. Однако сложно организовать постоянные встречи родительского комитета, активность родителей невелика. Часто на собраниях бывают одни и те же. Другие ссылаются на удаленность от областного центра, на занятость. Однако все же те, кто регулярно бывают на встречах с классными руководителями, воспитателями, администрацией выражают удовлетворенность жизнедеятельностью в лицее воспитательным процессом.

Посещаемость родительских собраний в 2017-2018 учебном году составила – 64 %.

В течение учебного года проводилась работа, направленная на повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей. Психологом были проведены психолого-педагогические лектории по следующим темам:

10 класс

Октябрь:

Проблемы адаптации воспитанников к интернатным условиям (10 классы)

Ноябрь:

Исследование способности учащихся к научному творчеству учащихся 10-х классов

Март:

Исследование уровня воспитанности учащихся

Апрель:

Исследование удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью учебного заведения

11 класс

Январь:

Исследование готовности учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ.

Февраль:

Исследование профессиональных склонностей учащихся 11-х классов

Март:

Исследование уровня воспитанности учащихся

Апрель:

Исследование удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью учебного заведения

В 2017 – 2018 учебном году проводилось психологическое консультирование родителей с целью оказания им помощи в конкретных жизненных ситуациях.

Наиболее частыми были следующие случаи обращения:

- проблемы, связанные с адаптацией к интернатным условиям;
- проблемы, связанные с обучением;
- проблемы в сфере межличностных отношений с взрослыми и сверстниками;
- проблемы развития интеллектуальных способностей;
- проблемы организации научно-исследовательской деятельности;
- проблемы выбора профессии.

По всем перечисленным случаям была оказана непосредственная психологическая помощь в виде советов и рекомендаций. Они давались на основе личной беседы и предварительного изучения проблемы. При необходимости предварительно проводилась психологическая диагностика.

В работе с родителями необходимо:

- оптимизировать деятельность родительских активов;
- больше родителей привлекать к участию в общественной жизни лицея;
- разнообразить формы работы с родителями.

РАЗДЕЛ № 9

Управление образовательным процессом

1. Система управления Лицеем

Как структурная единица Политехнический лицей является начальной ступенью системы непрерывного образования ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Управление Лицеем-интернатом осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Университета, Положением о Политехническом лицее-интернате ТГТУ, локальными актами Университета, локальными актами Лицея-интерната.

Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация программ среднего общего образования Университета, реализуемых в Лицее-интернате, осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общее руководство, прием и расстановка (перевод, перемещение) кадров, зачисление и отчисление обучающихся производится ректором университета. Контролирует деятельность структурного подразделения первый проректор ТГТУ. Непосредственное управление деятельностью Лицея-интерната осуществляет директор.

В течение года проведено 6 заседаний Совета лицея, где рассматривались вопросы согласования образовательной программы на новый учебный год; распределения стимулирующих выплат; рассмотрения документов воспитанников лицея, претендующих на социальную поддержку; механизм привлечения внебюджетных средств; укрепление материально – технического обеспечения образовательного процесса; рейтинг эффективности и качества деятельности педагогических работников лицея.

2. Условия реализации образовательных программ

2.1 Кадры

Педагогический коллектив (19 ч.) представлен профессионально-компетентными педагогами: основные работники (4ч.), также педагоги из числа ППС ТГТУ как «внутренние совместители» (15 ч.).

Административный персонал: 3ч.(2-основных,1- совместитель).

Среди педагогов - 8 кандидатов наук, 3 доктора наук, учёные звания доцента имеют 8 человек, профессора – 2 человека. 4 имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую; 1- учитель исследователь. Остальные имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дисциплины и соответствуют занимаемой должности.

Представлены кафедры: Прикладная геометрия и компьютерная графика(2), «Иностранные языки»(2), «Биомедицинская техника»(1), «Безопасность и правопорядок»(1), «Физическое воспитание и спорт»(2), «Физика» (2), «Электроэнергетика» (1), «Информационные системы и защита информации» (1), «Трудовое и предпринимательское право» (1). Внешний совместитель(1),

Штатное расписание на 2018-2019г.

директор – 1 ст.

зам. директора по УВР- 0,5ст.

зам. директора по ВР- 1ст.

учитель- 9,25 ст.

педагог- психолог -0,5 ст.

педагог доп. образования- 1,0ст.

заведующий хозяйством – 1 ст.

документовед- 1 ст.

мл. воспитатель – 4 ст.

уборщик- 1 ст.

ИТОГО: 20.5 ставок

2.2. Учебно-методическое библиотечно-информационное обеспечение

Обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100% (электронные учебники). Перечень учебной литературы соответствует рекомендуемому федеральному перечню.

Обучающиеся имеют доступ к фондам научной библиотеки ТГТУ и право пользования официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации образовательной программы.

2.3 Информатизация образовательного процесса

Для организации и реализации образовательного процесса в лицее имеется необходимый перечень лицензионного программного обеспечения. Планирование, анализ, делопроизводство осуществляется с помощью программы АИС АРМ – директор. Имеется внутренняя локальная (3 компьютеров) сеть; внешняя электронная почта; собственный Интернет – сайт. Политехнический лицей - интернат осуществляет работу в АИС «Дневник.ру» с 2013 года, в АИС «Зачисление в ОО» с марта 2017г. С этого периода Политехнический лицей - интернат осуществляют интеграцию данных в ГИС «Контингент», межведомственную систему учета контингента обучающихся по основным образовательным и дополнительным образовательным программам.

2.4 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

2.5 1 Мероприятие Укрепление финансовой стабильности

Финансирование образовательной деятельности Лицея-интерната осуществляется через лицевой счет Университета в УФК по Тамбовской области за счет средств бюджета Тамбовской области, направляемых на оплату договорных обязательств по государственному контракту на оказание образовательных услуг по обучению учащихся 10-11-х классов инженерно-технического и технико-экономического профиля. 2015- 2016 г. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРАКТ, цена – 3052060р.; 2016-2017г. г. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРАКТ, цена – 3095752р. 2017-2018г. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРАКТ, цена –3126801,9р.

Бюджет лицея соответствовал доходной и расходной части. Дефицита денежных средств не было.

3. Материально-техническое обеспечение

3.1Безопасность

Политехнический лицей-интернат является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет» с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних воспитанников.

Политехнический лицей – интернат расположен в правом крыле здания студенческого общежития № 3 по ул. Никифоровской, д.32 и занимает помещения с первого по пятый этажи. В лицее (в здании общежития) функционируют 8 видеокамер внутреннего наблюдения, смонтированных в коридорах (2 – первый этаж, 2- на втором этаже, 2 – на третьем этаже, 1- на четвёртом этаже, 1- на пятом этаже). На объекте смонтирована система охранно-пожарной сигнализации.

Помещения лицея оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами по установке систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационного освещения. Вход в здание общежития осуществляется через турникет с помощью именных электронных карт-пропусков. Безопасность воспитанников лицея в обычном режиме осуществляют: в рабочее время – младшие воспитатели, администрация лицея; в ночное время – ночной воспитатель; младший в нерабочее время (выходные и праздничные дни) – младшие воспитатели.

Учебный процесс осуществляется в зданиях университета по адресу: ул. Мичуринская, 112, корпус А (ауд. 230, 232,413, 202), ул. Мичуринская, 112, корпус Д (ауд. 414а, 411).

3.2 Содержание имущества

Приобретено новое оборудование: мебель, жалюзи, мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, предметные стенды в 4 аудитории, закрепленные за лицеем. Также все аудитории подключены к проводной системе сети «Интернет». В аудиториях обеспечен минимум оснащения образовательного процесса.

Увеличение стоимости основных средств 373 426,95 Увеличение стоимости материальных запасов 377 474,73 _ общая сумма - 750902р

4.Участие в электронных торгах на оказание услуг для обучающихся 10-11-х классов по общеобразовательным программам среднего общего образования по инженерно-техническому и технико-экономическому профилям.

Структурное подразделение ПЛИ ТГТУ в период августа 2018г. примет участие в электронных торгах на оказание услуг для обучающихся 10-11-х классов по общеобразовательным программам среднего общего образования по инженерно-техническому и технико-экономическому профилям. Цена контракта не менее 3126801,9р.

РАЗДЕЛ № 10

Тактические задачи на 2018- 2019 уч.г.

1. Сохранить стабильные показатели качества знаний обучающихся лица -70-75%,, показатели качества знаний абитуриентов в пределах 65-75%.
2. Увеличивать долю выпускников лица (от 45% и выше), имеющих по трем ЕГЭ не менее 160 баллов.
3. Показатели поступаемости в вузы от 90%, в том числе в ТГТУ - не менее 85-90% выпускников.
4. Стремиться к сохранению 100% контингента обучающихся в течение года.
5. Развивать систему дополнительного образования. (Сотрудничество с сотрудниками кафедр ТГТУ по включению их в учебно-исследовательскую деятельность с лицеистами).
6. Сохранить стабильные показатели публикационной активности педагогических работников и обучающихся.
7. Сохранить стабильные показатели участия лицеистов в конкурсах и олимпиадах .
8. Организовывать на базе лица не менее 2 мероприятий областного уровня в рамках деятельности Центра для одаренных детей и молодежи ТГТУ.
9. Укреплять и совершенствовать финансовую стабильность структурного подразделения.
10. Улучшать условия реализации образовательной программы (ремонт помещений; приобретение компьютерной техники).